



由“政策驱动”走向“文化认同”

——创新人才培养的新境界

深圳大学师范学院 张祥云

2016.11.04

CONTENTS

- ① 引言：走向创新时代
- ② 深圳：创新教育的探索
- ③ 思考：创新人才培养的新境界

壹

引言：走向创新时代



貳

深圳：创新教育的探索



大系统

政府、学校、社会

小系统

教师、学生、家长

2 深圳：创新教育的探索



2006年出台《深圳经济特区改革创新促进条例》。

2008年深圳成为首个“创建国家创新型城市试点”。



2011年11月1日，市教育局印发《关于在普通高中学校开展创新型人才培养试点工作的通知》。

2012年12月7日 习近平主席视察深圳，提出“尊重实践，尊重创造”。



2014年6月，市教育局印发《关于进一步提升中小学生学习综合素养的指导意见》。



2015年1月4日 李克强总理视察深圳柴火创客中心。



2015年5月深圳提出“建成现代化国际化创新型城市”，努力打造“国际创客中心、创业之都、创投之都”。

2015年首次提出强化“创新、创业、创投、创客”的“四创联动”新思路



2015年10月，深圳市教育局印发了《深圳市中小学科技创新教育三年行动计划》，提出建设深圳市中小学科技创新教育中心。设立深圳市少年科学院实施“少年科学家”计划。

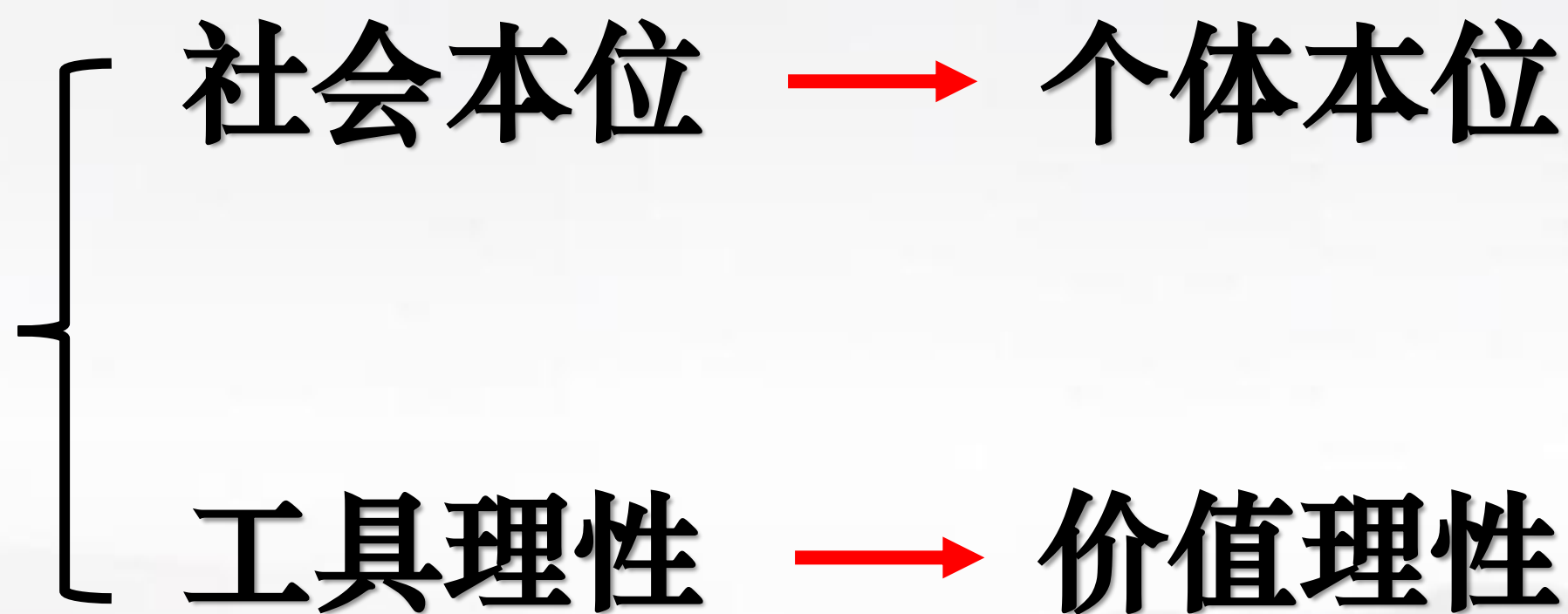


思考：创新人才培养的新境界



1

创新人才培养





2

创新人才培养





3

对“创新”的整体理解

知识 方法
思维 能力

显性

物质条件
制度 机制

个人

社会

情绪

习俗

个性

传统

价值观

文化

隐性



4

课程与教学的创新指向



硬性效率

欣赏成功

整齐划一

能力训练

重视结果

知识中心

软性文化

善待失败

个性多样

态度养成

重视过程

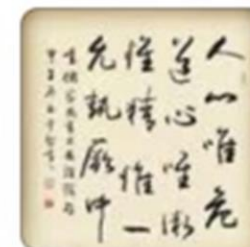
问题中心




谢谢!

深圳大学师范学院 张祥云

Tel: 13590378738



千祥云集 

广东 深圳



扫一扫上面的二维码图案，加我微信