

2018/19 學年「兩地校長交流及協作試行計劃」

重點學習報告

華東師範大學第二附屬中學所推行的“素質教育”

背後的理念、施行策略及成功關鍵

李慧冰校長（屯門官立中學）

一、 學校背景及領導簡介

(1) 學校背景：

華東師範大學第二附屬中學（二附中）創建於1958年，是上海市唯一一所直屬於教育部的重點高中。於2005年，二附中被評為上海市首批實驗性示範性高中，是全國共四所具有高中理科實驗班辦學資格的其中一所，兩年後更被教育部評為全國教育系統先進集體。迄今，二附中已發展為全上海頂級高中學府，取錄了全上海同齡學生中的前百分之一至二的人，是一所著名的金牌學校，每年考進上海復旦大學、交通大學、北京大學及清華大學的學生多不勝數；二附中更是全國中小學現代教育技術實驗學校、“2049”創新人才培訓基地、上海市科技特色示範學校及聯合國教科文組織“亞洲教育革新為發展服務計劃聯系中心”（APEID）成員單位。

二附中長期堅持“以質量立校，以科研興校，以改革創新發展學校”為辦學理念。自創建以來，二附中致力營造“追求卓越、崇尚創新”的校園文化精神，在全體師生的努力下，二附中建構出“N個百分百”素質教育的育人模式，並成功實現了創建德育金牌學校的目的，根據『學校德育管理的實踐與創新：以華東師範大學第二附屬中學的德育管理為例』一文所載，二附中於2012年已出版了5部德育專著，獲市級以上德育科研獎共7項，學校更獲得了全國未成年人思想道德建設工作“先進單位”的殊榮；近年，二附中更推出提升學校國際競爭力為目標的學校課程，建立了“卓越學院”，大大促進了學生的綜合素質和推動教師的專業發展。

(2) 領導簡介：

華東師範大學第二附屬中學（二附中）現任領導為李志聰校長。李校長於1982年上海師範大學中文系畢業後，曾先後擔任上海幼兒師範高等專科學校副校長及華東師範大學學前教育與特殊教育學院黨委書記；2000年3月，李校長調任華東師範大學第二附屬中學黨委書記及副校長，至2017年1月起兼任二附中及二附中附屬初中校長。李校長公職繁重，除掌管二附中及二附中附屬初中之外，更是華東師範大學副教授、上海市中小學特級書記、上海市教育人才交流協會副理事長及上海市中小學德育研究協會常務理事。

李校長熱愛教學，高瞻遠矚，曾獲得首屆上海市優秀教師“園丁獎”、上海市“育才獎”、上海市高校青年教師和上海市優秀青年班主任等榮譽。李校長執掌二附中以來，一直秉持以“追求卓越 - 培養創造未來的人”的辦學理念，致力讓每一位學生的潛能得到充分的發揮，讓每一位教師享受事業成功的幸福，讓學校持續發展成為世界一流名校。

二、學習重點/範疇

教育的使命不僅是教導學生所需要的知識和技能，應付生活所需；更重要的是培育他們成為國之棟樑，讓他們一直保持著對生命的熱愛、對知識的渴求和對社會的承擔，協助他們逐步建立良好的品格，使他們可以立足於天下，貢獻社會。

在李志聰校長的領導下，二附中著力實踐“卓越教育”，以為國家培養才德兼備的人才為學校發展的總目標，讓具有不同興趣、潛能和特長的學生各展其才。要成功培育卓越、能夠創造未來的人才，學校必須先提升教師育德行為的水平，培養出一支優良的教師隊伍。誠如李校長在『華師大二附中校長：不能培養精致的利己主義者』一文所言，教師的視野、格局和胸襟，決定著學生的視野、格局和胸襟，教師在整個育人的過程中確實扮演著一個非常重要的角色，教師的教育理念、職業素養和批判精神直接影響學生的品格和修養，也直接影響他們未來對社會、國家，以至世界的貢獻。為此，二附中在全面落實“素質教育”及“教師第一”兩大發展方向方面下了不少的功夫，並取得豐碩的成果。前者通過 N 個百分百的育人模式，培養學生成為一個關心社會、關心他人、有研究精神、有實踐能力、有個性特長和有強健體魄的人；而後者則透過實施“首席教師制”，強化優秀教師引領團隊發展的能量及培養青年教師成為師德高尚、勇於創新的精銳教師隊伍。

學習重點／範疇：

品德教育：二附中推行“素質教育”背後的理念、施行策略及成功關鍵。

三、就學習體驗所得的「一個發展重點」

(1) 上海跟崗學校的良好做法／經驗：

二附中著重素質教育，以『卓然獨立、越而勝己』為學校校訓，要求學生要奮力追求卓越，不斷改進和超越自己。在李志聰校長掌舵二附中後，更致力把每名學生培養成為他可能成為的人和學校期待他們成為的人。自上世紀伊始，二附中已全方位落實推行素質教育，致力培養才德兼備的創新拔尖人才。二附中所提倡的素質教育既有深度，且有廣度；透過不同的度向，協助學生確立正確的世界觀、人生觀、價值觀和良好的道德品質；為老師貫注強大的教研能力、豐富的實踐經驗和蓬勃的活力；為校園締造淳樸和諧的良好氣氛。

經過多年累積的經驗，二附中已逐漸形成學校獨特的德育品牌，成功建構出學校的德育特色，其施行策略和成功關鍵可以總結如下：

(a) 訂立明確的德育管理理念，為實踐素質教育奠定堅實的基礎：素質教育是學校育人最重要的一環，但亦是最難做得好的事情。要有效全面落實素質教育，提升學生的道德品質，學校必須要有明確的方向、目標和推行素質教育的需要性。從歷史角度看，二附中確實存在推行素質教育的需要性，自創校到現在，二附中已發展成為上海四大名校之一，培養學生具備家國情懷和社會責任的素質，為未來國家和社會的發展和進步培育新力軍是二附中必須肩負的使命；再者，二附中是首批命名的上海市實驗性示範性高中，也是上海市中小學德育先進集體，『育人為本，德育為先』是學校一貫堅持的辦學指導思想，因此，推行素質教育是勢在必行；從科技發展的角度去看，當學科知識的傳授可以透過大數據、人工智能，甚至自學的方式去處理，學校更加會成為真正實施素質教育的殿堂，有利貫徹落實素質教育。基於上述的背景，二附中全體老師就全面推行素質教育自然容易達至共識，為德育管理的相關政策訂定明確的目標和方向，願意在『人的全面發展』理論引領下，以重視理想信念、家國情懷教育為方向，把學生培養成為全面發展的卓越人才，實踐素質教育。

(b) 採用全校參與模式，推動全體學生積極投入以『N個百分百』為載體的育人系統：

『N個百分百』是指每位就讀於二附中的學生必須要在三年高中生涯內達至以下八項指標，包括：

(i) 百分百的學生要完成 100 個實驗，以培養學生的動手能力和科學素養；同時，在科學探究實踐中印證和探求科學方

- 法，培養學生的科學精神和科學態度；
- (ii) 百分百的學生參與小課題研究，讓學生在參與研究和親歷研究的過程中，能夠發現和發展他們的潛能，為培養拔尖創新人才奠定基礎；
 - (iii) 百分百的學生選修校本課程，使學生具有寬廣紮實的基礎和多元發展的能力，同時賦予他們自主選擇課程學習權，使學生在全面發展的基礎上實現個性特長的充分發展；
 - (iv) 百分百的學生要做 100 小時的志願者，以培養學生成為未來社會精英，擁抱國家意識，以及對個人、家庭、社會的責任感，增強他們了解社會、服務社會和奉獻他人的意識和能力；
 - (v) 百分百的學生參與社團活動，以提升學生綜合素質，培養他們的領導能力、團隊精神、合作能力和社會交往能力，促進身心和諧發展；
 - (vi) 百分百的學生學會游泳和太極拳，以培養學生健康的體魄，磨練承受挫折和克服困難的堅毅意志，塑造積極進取，自強不息的精神品質；
 - (vii) 百分百的學生參加『晨暉講壇』，透過參與專題講壇，學生不僅從主講嘉賓身上學習相關的專業知識，拓寬他們的知識領域之外，學生更可透過與嘉賓的互動，激發他們的思考，提升個人素質；
 - (viii) 百分百的學生參與課外精讀推薦名著，以提升學生的閱讀素養，進一步拓寬他們的視野。

『N 個百分百』育人系統的維度既廣且深，不單顧及提升學生的個人素養，更著力推動他們關心社會，貢獻自己；另一方面『N 個百分百』又大大激發學生自主發展的積極性和主動性，成為學生全面健康發展，創新騰飛的平台。由於『N 個百分百』是二附中一個極具系統的育人模式，全校師生無不積極參與，這對成功推動素質教育實在發揮了高效的作用。

- (c) 堅持『學科德育』的實踐模式，把素質教育與學科課程無縫結合，提升成效：

素質教育要在學校成功落實，發揮效用，必須與師生的日常行為互相結合，建構適應時代要求的德育課程系統，以滿足學生的需要。為實現全體教師參與素質教育的可能性，二附中力求學科知識教育與學科德育教育同時並舉，以德行及人格教育為主題的德育課程融合於日常的學科課程，通過學校各門學科課程去推動學生在學科認知與德行、人格素養兩方面的均衡發展，寓德育於教學之中，提高成效；同時，更以課題研究的方式推

進學科德育，營造氛圍，以交流研究的方式加強學科德育。為此，學校發動全體教師共同設計學校德育課程，於2012年，二附中老師已經設計出41門學校德育課程，4門年級德育課程及30門班級德育課程。在二附中全體老師的共同努力下，學校現在所有的課程都提出了『知識與技能』、『過程與方法』和『情感態度與價值觀』三個維度的課程目標，明確將德育要求列為學校所有學科課程的基本目標與任務，讓德育課題成為學科課程的基本組成部份，並擁有與學科課程一樣的特質：有目標、有順序、有過程、有評價。此舉不但有效提升德育實效性的水平，亦能讓每一位學生於每一個課堂都能夠接受素質教育。在這大政策大環境之下，二附中的素質教育亦得到具成效的推展。

(d) 建立優質的教師團隊，使素質教育的推展更見成效：

李志聰校長相信要有卓越教育，必先有卓越的教師團隊，因此，要做好素質教育，除了在課程的設計和推動之外，更要建立一支穩健、高效的教師團隊，只有在兩者相輔相成之下才可以做好素質教育，才能成功培養學生具有國際視野，富有激情而又持續穩定的心理素質，成為推進國家和社會進步的重要力量。

根據二附中於早年進行的『卓越學生群體班主任育德素養與行為機制研究』指出，學校德育是學校教育的重要方面，實現學校德育目標是學校教師的重要任務；而學校德育與教師育德是存在一致性和協同性，彼此連繫，相互影響，教師自身的德行、人格水平、特點直接影響其育德行為的指向和效應。要成功於校園內推展素質教育，教師的角色確實是無比重要，因為教師是育德行為的實施者，所以，二附中特別重視提升教師個人的德行、人格水平和專業能量。

二附中通過實施『首席教師制』，為全體教師的專業發展注入了新動力。首席教師是師德楷模，是全校師德的表率 and 育人模範，『首席教師制』首先在優秀教師團隊中間形成了一種在學術水平和教學質量上相互攀升、相互激勵，努力突破自我的良好氛圍；為要有效提升整體教師的專業能量，二附中更在首席教師的崗位職責中明確要求首席教師還要作團隊的『指導教師』，擔負起培養和指導青年教師的責任，此舉大大激發全體教師專業發展的主動性，讓學校成為他們實現自身價值和享受職業幸福的廣闊舞台。

為進一步提升推展素質教育的成效，二附中更首創『班主任首席教師制班主任團隊建設模式』。由於班主任與學生有著非常密切的關係，班主任個人的育德素養是會直接影響學生的德行和人格發展，因此，二附中從不同方面加強班主任在推動素質教

育的效能。首先是建立一支強大的班主任團隊，由富有豐富班主任經驗的教師包括班主任首席教師、政治組教研組長、中年骨幹教師、優秀青年教師組成，為班主任就推展素質教育塑造更專業的形象，一改傳統上班主任瑣碎的形象；其次是為班主任提供一系列的培訓，讓他們更有能量開展學校德育工作，由首席教師指導班主任以班級設計者的身份，參與學校教育教學的管理、滲透和融合，為不同年級的學生制定切合班本需要的德育目標，令二附中的德育課程更貼近學生的需要，呈現出時代化和個性化的特色。

在二附中努力經營下，校園成功營造出人人都做德育工作者的氛圍，無論是特級教師、首席教師，還是年青教師，都需要在學科德育的領域展現他們的研究成果，從而加強教師的德育意識和育德能力，有效推動學校的素質教育。

(2) 相關良好做法／經驗的有利條件和所面對的困難：

(a) 有利條件：

- (i) 二附中是直屬於教育部的重點高中，必須跟從國家對教育任務的指導思想和方向，這點是有利於二附中能成功於校園內開展素質教育，特別是十八大以來，黨中央、國務院及教育部多次在文件中強調“教育的根本任務是立德樹人”，“立德”就是堅持以德為先，加強中華優秀傳統文化的教育。
- (ii) 良好的德行和人格是青年人必備的素養，這點是無可置疑的，學校必須要為社會培育出學識豐富，同時擁有生活所需的技能和高尚的情操，以應付未來的各挑戰，因此，教師的天職是教書育人；尤其是二附中是上海一所頂尖的高中，入讀的學生都是全市的尖子，將來都會在社會上擔當重要的角色。所以，二附中全體教師都認同素質教育的重要性，在推展的過程中亦容易達至共識，令成效提升。
- (iii) 二附中擁有穩健和優質的教師團隊，有利全面落實素質教育。二附中教師隊伍呈現出一個由教師總數的 10% 的首席教師、特級教師為各學科名師帶頭人，佔教師總數的 40% 的各學科骨幹教師為中堅，廣大優秀青年教師為基礎的金字塔梯隊結構，可以滿足到全面實施素質教育和學校可持續發展的需要。
- (iv) 二附中能夠全面而有效開展素質教育，與李志聰校長的個人素養及背景有著密切的關係。李校長於 2000 年 3 月起任二附中書記、副校長；於 2017 年 1 月更擢升二附中校長，正式執掌二附中，李校長對二附中的育人理念和

相關的發展歷程有很好的掌握；作為上海市中小學德育研究協會常務理事，李校長特別看重人格品質，在對教師的要求方面，他曾指出在選拔教師時，不會拘泥於其取得的學位，所畢業的學校，而是重點考察他們的教育理念、職業素養和批判精神；在對學校的角色而言，李校長指出學校不單只對學生的高中三年負責，協助進入嚮往的大學，亦要對他們一輩子負責，為他們的終身幸福奠定基礎，同時更要為社會負責，為民族復興、人類進步培育領袖人才，引領社會進步。因此，在他成為二附中的掌舵人後，悉力以赴為社會、國家、民族培養才德兼備的創新拔尖人才，在二附中的育人策略上訂立了更明確的方向和目標，讓一系列的措施得以有效和有序落實，當中包括促進學生自主的德育管理理念、探索 N 個百分百的育人模式、採用以德育研究引領德育創新的策略及提升班主任在育人工作上的職能與地位等，這通通都有助二附中全體教師有效執行與育人相關的政策。

(b) 在推展素質教育時所面對的困難：

(i) 素質教育的成效需要長時間的累積和浸淫才見果效，其中得到家長的認可和支持更是相當重要。上海的家長大致可分為兩大派：海派與新海派，前者是上海原住民，對子女在學業上的要求較為寬鬆，不會給子女太大的壓力；而後者則是外來移民，他們非常著重子女的學業成績，期望子女考進頂尖學府，並在高考取得卓越成績，繼而在社會上享有一定的地位和財富；隨著新海派家長的出現，海派家長亦逐漸受到他們的思想所影響，對子女在學業上的要求亦隨之而增加，在家長群中逐漸形成了一種追逐卓越成績和排名的氛圍，這個牢固的氛圍有礙素質教育的推展。二附中是上海首屈一指的重點高中，家長對之趨之若鶩，亦期望子女在二附中修業完畢後，能順利升上國家重點大學，諸如復旦大學、交通大學、北京大學及清華大學等。在這背景下，有些家長，甚或學生認為學校應該全力催谷成績，而不應該花太多時間進行與追求卓越學業成績之外的事情，因此令致他們對二附中的教育期望與學校的辦學理念和育人政策有可能出現矛盾，令素質教育的推展有可能遭到無形的阻力；社會和家長對教育的過高期望亦無可避免成為了教師的心理壓力，以學生的考試成績作為評價教師和學校的主要指標，迫使教師和學校把精力集中在訓練學生和提高學生成績上，無法享受教書育人以及與學生一同成長所帶

來的歡愉，都會成為學校要全面推展素質教育的阻力。

- (ii) 素質教育的成效除了是學校的努力之外，還會受著社會風氣所影響。在後現代主義的思潮影響下，講求速度、效能、自我成為現今社會的常態，以往崇高的道德情操，包括尊重和接納、權利與義務、責任和犧牲等都會受到一定的衝擊，這為學校推行素質教育增加了難度。

(3) 從二附中李志聰校長所學習到的領導策略：

(a) 無懼困難，堅持到底

李校長深知要做好素質教育是一件相當艱巨的事情，從教師的培訓、課程的重整、課研機制的確立、校園氛圍的孕育、共識的建立，以至家長期望管理的調整等等，都需要一點一滴的耕耘和長時間的驗證和修訂，才能得到理想的效果；當中必然會遭到很多的挑戰和抨擊，這些阻力都會令人容易迷失方向，甚至萌生放棄的念頭。但李校長一直秉持二附中的優良傳統，落實執行教育部於 1978 年發出有關辦好重點中學的文件所提出的兩項任務：一是出人才，二是出經驗；李校長一直相信一所教育部的重點中學，重要的不是追求高考升學率，而是要為國家源源不斷地培養優秀人才的好學校；因此，李校長無懼家長、學生，甚至老師的質疑，堅持以課題研究的方式推進德育教育，寓德育於教學之中，並大力鼓勵學生走出課堂積極參與社會實踐，在社會實踐中獲得教育體驗，體會教育的快樂。正正是李校長對教育的執著，懷抱著明確的育人目標，帶領二附中在裝備學生應付緊湊的高考課程和全面落實高效的素質教育之中取得恰到好處的平衡，並成功把二附中打造為全上海一所著名的“金牌學校”。

(b) 身體力行，同儕楷模

李校長以德服人，願意走在教育的最前線，與教師共同分擔教學工作，親身體會學生在課堂的各項表現，了解他們的需要，從而制定更合適他們的校政。李校長縱使身兼多職，公務繁重，但他每逢星期五的下午都會親自教授學生選修課，由預備世界時事材料、擬定思考題目，到課室講授，李校長無不親手包辦，從觀摩課所見，李校長以深入淺出的手法帶領學生拆解複雜的中美關係，讓他們明白現今國際秩序的特色與隱憂，從而訓練他們的批判思維和加強他們對民族、對世界的理解。李校長身體力行，願意與老師同行，能夠感受老師在課堂內所感受到的情意，確實令人敬佩，亦令李校長成為全體教師的楷模。

(c) 享受職業，毋忘初心

李校長曾言：『沒有職業幸福，人生是不完整的。』李校長一直認為教師必須要不斷提高自己的教學水平、為教學育人工作投入真情實感、增加積極的情緒累積、時常記住心中不獨有自己更要有他人，才能感到職業的幸福；只有當教師感到幸福，才能讓學生感到幸福。作為上海四大名校校長，李校長經常被邀出席教育論壇，與教師分享其對教育的看法和理解，他時常提醒教師要不斷提高教學水平，不斷反思，“點一盞心燈，做最好的自己”。李校長對其職業的初心、熱愛和幸福感令他更有魄力走在最前，更有承擔推動二附中的發展。

(d) 教師第一，承先啟後

在李校長眼中，教師是學校最寶貴的資產，位列學校所有資源之首。李校長認為卓越教育需要卓越教師實施，而卓越教師是引領卓越教育的發展。教育發展的關鍵在於教師，一支師德高尚、結構合理、充滿活力的高素質、專業化的教師隊伍是學校步向卓越的關鍵，因此，李校長確切回應『國家中長期教育改革和發展規劃綱要(2010-2020年)』提出的要點：“要加強教師隊伍建設，把教師隊伍建設作為促進教育發展的重要保障措施之一。”投放了不少的資源和心神去提升教師的專業能量，推動教師的專業發展，以經驗豐富的特級、骨幹教師扶植青年教師，把二附中的育人理念一代代的承傳下去，通過一系列的教師培養制度，包括：首席教師制、骨幹教師制、優秀青年教師培養制，為處於不同發展階段的教師建立個人發展階梯，引領每一位教師不斷提升他們的專業。李校長對優秀教師的期盼、形成、塑造給予教師廣闊的發展空間，讓二附中教師意識到教育事業是一個使命，是一種責任和精神的體現，在李校長的帶領下，二附中教師對學校的辦學理念有明確的掌握及強烈的認同感，彼此有著共同的教育理想，互相理解、信任、協作和補足，成功把教師團隊所產生的向心力和凝聚力成為二附中發展的原動力，最終為二附中建立了一支才德兼備的育人隊伍，為二附中的持續發展奠定了堅實的基礎。

(4) 值得香港學校借鏡的地方：

(a) 寓素質教育於課程之中

培養學生高尚的情操，協助他們建立正確的價值觀和積極的人生觀是非常重要的；空有高深的學識，但缺乏內在氣質、崇高品格、家國情懷和國際視野，亦不能達至完人的發展。要做好素質教育，光是通過集會分享、班主任課或課外活動等形式進行是很難達至最佳效果，唯有把素質教育全方位地貫注於每一個學科的課程內，在課堂上由教師執掌施行素質教育，由概念的整理、與課程的結合到議題的探究，還給師生共同主理，這一方面可以讓素質教育無孔不入，能有效在校園內迅速建立氛圍，有利牢固學校所關注的德行培育；另一方面亦可以進一步加強師生在德育建設工作範疇的互動性和主動性，提升成效。

(b) 教師專業培訓階梯

教師是課程、教學、評估和管理的核心人物，他們不單是任務的執行者，亦是教育的思想者、研究者、實踐者和創新者。教師是學生學習最大的動力，能夠使“教者”培訓成為真正的“師者”是學校在教師培訓工作方面的最終目標，強大而高效的專業教學團隊無疑對學校的持續發展和對學生的終身幸福有著密切的關係。二附中對卓越教師團隊的建立和培育是第二項值得香港學校借鏡的地方。

每一位二附中的教師在提升學校教育教學質量和學生的全面發展都佔有相同的份量，因此，學校在培育教師成長方面都有宏觀和全盤的考慮。在編制方面，全校教師都被編入不同的年級組，以經驗閱歷豐富的老師帶動青年教師成長，每個年級組都包含熟知二附中歷史發展的資深老師和朝氣蓬勃的年輕教師，前者會視二附中的發展為自己的事業和敢於發表自己見解的資深老師，而後者則是對教育充滿熱誠，熱衷完成年級的各項任務；當中各年級組亦擺放首席教師和特級教師，扮演專家和智多星角色；年級組長和班主任則是整個團隊的凝聚者和執行者。如此分工，經過磨合，一個優秀的教師團隊便形成了。其次，在教師上流機制方面，二附中創建了“首席教師制”、“骨幹教師制”和“優秀青年教師培養制”，三年一聘，所有教師都可以申請，並必須提交自己未來兩年的發展規劃，闡明師德方面有什麼目標，教學方面要達到什麼層次，科研方面做什麼課題，三年後交出什麼樣的成果。如此一來，每一層教師都有了各自向上攀登的明確目標，每位教師的目標都是動態和不設限的，這讓全校創造了一種積極上進和鼓勵競爭的氛圍，有效推動學校持續發展。

(5) 個人反思：

『兩地校長交流協作試行計劃』令一批香港和上海校長有機會通過探訪學校、跟崗學習、觀摩交流、觀課研課，深入學習兩地在教育政策的設計、推展和評估等工作方面的不同理念和策略，互為補足，一方面拓寬校長們的眼界和思維方式，另一方面又可以給予校長們很多值得參考的點子，讓他們回到工作崗位之後，可繼續探討所學習到的經驗和領略到的領袖風格可如何配合學校特色體現出來。每一所學校有著不同的背景和特徵，但每一所學校都應該會以學生為本，以培育學生成為未來社會棟樑為最基本任務，因此，本人相信縱使地域不同，彼此存在一定差異，但兩地對育人工作的基本信念是相同的，交流計劃正正就能夠給予校長們不同的思考點，讓他們在執行育人工作方面有更多的參照，以達至更良好的效果。

要確保在追逐優異成績和照顧學生的全面發展之間取得恰到好處的平衡，既可滿足家長的期望，又能切合教育的真諦實在不易。如何為學生和老師創造空間，令教育教學效果能夠發揮至極，的而且確是每位教育工作者經常思考的問題。二附中的育人政策給予我們很大的啟發，要成功推行素質教育，全體教師必須對育人的信念有明確的理解及清楚學校推行相關政策的方針，由學校管理層到每一位的前線老師都要準確掌握學校在素質教育的要求和期望，彼此互相協作，互相補足，把素質教育結合於課程當中，才能令素質教育得以成功落實，而同時又能確保學生的學業成績符合家長的期望。自2015年開始，二附中在校園內全面展開了學科德育政策，每一位教師都肩負起施行素質教育的重任，在逐步實現創建德育金牌的目標的同時，二附中學生亦能繼續在追求學術卓越方面佔著領先位置，成功考進國內和國外頂尖的大學，以2019屆海外大學錄取二附中學生的數字顯示，在47位申請入讀美國大學的學生當中，有超過80%已被排名前30的綜合性大學或同等水平大學取錄，除考入美國知名學府之外，亦有不少二附中學生考進其他國家知名院校，包括劍橋大學、帝國理工、倫敦大學、早稻田大學及多倫多大學等，成績彪炳。

二附中在推展素質教育的經驗，可以引證出以下兩個結論：

- (a) 素質教育要成功必須要從課程出發，讓它在每一個課堂發生；
- (b) 素質教育要成功必須要背靠一支有共識、有理想的卓越教師團隊，因此，培育學生成長的同時，亦要培育教師成長，為他們規劃專業發展階梯。

參考資料：

- (1) 跟崗學習日誌
- (2) 華東師範大學第二附屬中學學校網頁：<http://www.hsefz.cn/>
- (3) 李志聰：『追求卓越：團隊中的教師專業成長』，上海教育出版社，2018年8月。
- (4) 魏國良：“華東師大二附中：學校德育研究 — 德育課程化 — 學科德育”
<https://wenku.baidu.com/view/50a452a609a1284ac850ado2de80d4d8d15a0185.html>
- (5) 蔣建國：“卓越學生群體的班主任育德素養與行為機制研究”
<https://www.docin.com/p-618681577.html>
- (6) “享受職業幸福，創造美好人生 — 華師大二附中李志聰校長蒞臨華外實驗”
<http://www.dj.pte.sh.cn/a/f155f30a22784014895728fcf1fbbf7b/default.html>”
- (7) 名校長訪談：“華師大二附中校長：不能培養精致的利己主義者”
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1625760109744687305&wfr=spider&for=pc>