研究方法及撰寫報告

張慧真博士 香港浸會大學教育學系

2021年7月17日

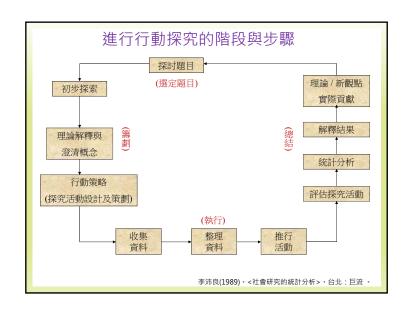
The Process of Action Research

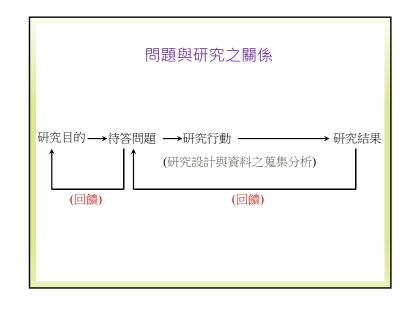
The **method** of **action research** is based on the notion of **a spiral of self-reflection**.

- Initial reflection makes preliminary observation to identify the problem / dilemma / ambiguity
- 2) Planning what actions / changes



- 3) Action (a) carries out the plan in the practical situation and makes adjustment to the plan if an unpredictable situation or event occurs (b) monitors and records the effect of the action
- 4) Observation and reflection reflects critically on the action and the effect of the project as a whole. The result of reflection will usually arise for a further cycle of action research







資料分析

一. 從資料發展組織系統

Themes: the consistent ideas which emerged

- 1. 獲取整體感
- 2. 從資料衍生主題
- 3. 比較主題的重複性
- 4. 試驗暫時性的分類系統
- 5. 改進資料的組織系統

二. 發展主題為類別 (grouping)

- 1. 發問可獲取更多重要資料的問題
- 2. 分析任何似乎是重要/有趣的片段 (一個句子/一個片語/一個單字)
- 3. 應用逆向思維 (以(實際/想像)的正反情境 作比較)
- 4. 將資料與類似/特殊的情境作比較
- 5. 質疑假定 (沒有任何事是理所當然的)

四. 質性研究結果的提出

- 1. 詳細報導/分析性詮釋/抽象的學理討論
- 2. <mark>脈絡</mark>(context)與及引用參與者語言 (quotations of participants' language)

五. 詮釋性分析的類型

Possible trends: the frequency of the patterns

- 1. 描述性敘述
- 2. 歸類法
- 3. 論題分析
- 4. 基礎理論

三. 尋找組型

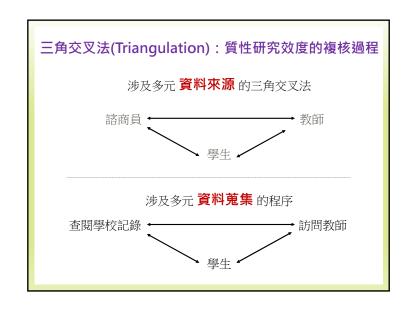
Patterns: the timing of the occurrences—whether single or in a cluster

- 1. 估量資料的可靠性
- 2. 運用三角交叉法
- 3. 評估不一致的或負面的証據
- 4. 為了發現組型而安排類別的次序
- 5. 選擇類別以形成<mark>組型</mark>
- 6. 建構統整圖
- 7. 執行邏輯的交叉 (複核) 分析

六. 暫時性分析

- 1. 掃瞄所有資料,獲致一個全面性觀點
- 2. 尋找可以成為主題的再現意義
- 3. 為有關資料,重新確定適用的研究方式

七. 撰寫報告





質性資料分析小結

- 歸納過程:<mark>類別、組型、關係</mark>。
- 類別與組型 得自資料,非在蒐集資料前。
- 3. **循環過程**:
 - 3.1 持續性發現
 - 3.2 歸納資料並排序
 - 3.3 以質性方法評估資料的可信性,如三角交叉法
 - 3.4 初步綜合有關的論題及/概念
- 4. 主要作<mark>比較</mark>,沒有標準程序,不要尋找標準答案。

How should I record my findings? (C. Macintyre, 2000)

- All data has to be reported and analyzed.
- If extracts are reported in the text, the full documentation should go into the appendix to allow the reader to understand the extracts in context.
- Different 'answer' can be displayed in different ways, e.g. diagrams, tables, graphs (use graph paper), piecharts or bar graphs. Choose logical and appropriate ones and explain what they mean if this is not obvious form the display.

- •Consider the size of the claims you are making in relation to the amount of evidence you have. Be very wary of claiming generalization unless steps to achieve this have been built into the research design.
- •Remember that explanations, not descriptions, are being sought. Remember that the research has tried to discover why...

3. Text (正文):

- * Chapter 1 Review of Literature
- * Chapter 2 Research Method
- * Chapter 3 Research Context
- * Chapter 4 Findings
- * Chapter 5 Conclusions and

 $Recommendations \ for \ further$

inquiry

4. Post text (後語):

- * Bibliography
- * Appendices

The format of the report

- 1. The Cover (封面):
 - * the title which captures the essence of the idea
 - * the author's name
- 2. Pre-text (前言):
 - * acknowledgments
 - * contents
 - * synopsis/abstract

四. 探究題目範例 WHETEN ASSULTANT ON THE PROCESS ON THE

探究題目例子

- •探討施行「課室公約」對課室秩序起的作用。
- •教師運用稱讚對提升小四學生學習動機的成效。
- 探討教師對校長領導與學校氣氛的關係。
- •香港官立小學教師考績制度意見調查。
- •香港津貼小學教師參與校政決策與工作滿足感 之相關研究。

探討「概念構圖教學方法」在小學常識科的成效

概念構圖是一種能協助學生達成有意義學習的教學策略,學生透過將所得的知識加以統整及將知識作階層排列的形式,呈現出概念間的關係。概念構圖教學策略不僅能增加學生較深層的知識結構,並能提供教師瞭解學生的知識基模和個人的錯誤概念,遂使教師從事有效的教學。

本研究的目的·旨在比較「合作式概念構圖教學法」和「傳統式教學法」 對小學四年級學生在常識科學業成就及成就動機方面的差異。本研究的研究對象為一所小學的66名小學四年級學生·男生四十人·女生二十六人。 這六十六名學生·以隨機抽樣方式被平均分派到實驗組與控制組。實驗組 的學生接受「合作式概念構圖教學法」,而控制組的學生則接受「傳統式 教學法」。研究結果顯示:實驗組學生在學業成就的進步分數及成就動機 方面·均顯著地較控制組學生為高。最後·提出概念構圖教學策略在教育 及未來研究方面的建議。

運用獎賞消減學生欠交功課的行為

本研究的目的在探討獎賞方法對消減學生欠交功課行為的成效。

研究的方法採用**訪談方式**為主·是一項<mark>質性</mark>的行動研究。 筆者以目前任教的**三名六年級學生**為研究對象。透過一套 獎賞計劃·運用不同類型的獎賞物·以<mark>增強學生交齊功課</mark> 的行為表現。

研究結果發現合適的計劃,有效的增強物,加上教師的關懷,都能激發學生有良好的表現,令他們盡力完成家課。

探討小學教師的情緒發展與處理學生的情緒問題 之關係

論文為<mark>質性</mark>研究。以**小學老師**為研究對象,深入研究教師的情緒發展,探討影響教師情緒發展的因素。本論文亦會澄清「情緒」這個抽象的概念,並強調小學生的情緒教育是不可忽視的。

教師的情緒智商對小學生的教育是十分重要的‧教師若 能妥善管理自己的情緒‧下一代的身心發展必然會更健 康。論文中檢視影響教師情緒發展的遠因及近因‧並且 探討教師如何能得到健康的情緒發展。

<mark>總結:為何老師要分享探究成果???</mark>

- 探究過程讓教師反思教學,並作出調整
- •讓教師符合**專業責任**的要求·在專業中**積極成長**·並提昇專業地位
- 可加強教師的**思辯和理性討論的能力** · 更可現加強個人 對教育決策的影響力
- •公開發表可讓**教師終身學習新知識,展現個人實力**.強 化教師的<mark>專業自信</mark>

