

研究方法及撰寫報告

張慧真博士
香港浸會大學教育學系

2021年7月17日

一. 探究過程簡介



The Process of Action Research

The **method of action research** is based on the notion of a **spiral of self-reflection**.

- 1) **Initial reflection** – makes preliminary observation to identify the problem / dilemma / ambiguity
- 2) **Planning** – what actions / changes

- 3) **Action** – (a) carries out the plan in the practical situation and makes adjustment to the plan if an unpredictable situation or event occurs (b) monitors and records the effect of the action
- 4) **Observation and reflection** – reflects critically on the action and the effect of the project as a whole. The result of reflection will usually arise for a further cycle of action research

二. 發展主題為類別 (grouping)

1. 發問可獲取更多重要資料的問題
2. 分析任何似乎是重要/有趣的片段 (一個句子/一個片語/一個單字)
3. 應用逆向思維 (以(實際/想像)的正反情境作比較)
4. 將資料與類似/特殊的情境作比較
5. 質疑假定 (沒有任何事是理所當然的)

三. 尋找組型

Patterns: the timing of the occurrences-- whether single or in a cluster

1. 估量資料的可靠性
2. 運用三角交叉法
3. 評估不一致的或負面的證據
4. 為了發現組型而安排類別的次序
5. 選擇類別以形成組型
6. 建構統整圖
7. 執行邏輯的交叉 (複核) 分析

四. 質性研究結果的提出

1. 詳細報導/分析性詮釋/抽象的學理討論
2. 脈絡(context)與及引用參與者語言 (quotations of participants' language)

五. 詮釋性分析的類型

Possible trends: the frequency of the patterns

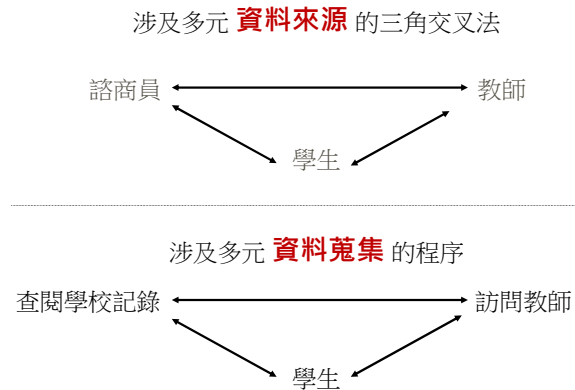
1. 描述性敘述
2. 歸類法
3. 論題分析
4. 基礎理論

六. 暫時性分析

1. 掃瞄所有資料，獲致一個全面性觀點
2. 尋找可以成為主題的再現意義
3. 為有關資料，重新確定適用的研究方式

七. 撰寫報告

三角交叉法(Triangulation)：質性研究效度的複核過程



質性資料分析小結

1. 歸納過程：**類別、組型、關係**。
2. 類別與組型 **得自資料**，非在蒐集資料前。
3. **循環過程**：
 - 3.1 持續性發現
 - 3.2 歸納資料並排序
 - 3.3 以質性方法評估資料的可信性，如三角交叉法
 - 3.4 初步綜合有關的論題及/概念
4. 主要作**比較**，沒有標準程序，不要尋找標準答案。

三. 撰寫報告



How should I record my findings?

(C. Macintyre, 2000)

- **All data** has to be reported and analyzed.
- If extracts are reported in the **text**, the full documentation should go into the **appendix** to allow the reader to understand the extracts in context.
- Different 'answer' can be **displayed in different ways**, e.g. diagrams, tables, graphs (use graph paper), pie-charts or bar graphs. Choose logical and appropriate ones and explain what they mean if this is not obvious from the display.

探究題目例子

- 探討施行「**課室公約**」對**課室秩序**起的作用。
- 教師**運用稱讚**對提升小四學生**學習動機**的成效。
- 探討教師對**校長領導**與**學校氣氛**的關係。
- 香港官立小學教師**考績制度**意見調查。
- 香港津貼小學教師**參與校政決策**與**工作滿足感**之相關研究。

運用獎賞消減學生欠交功課的行為

本研究的目的是在**探討獎賞方法對消減學生欠交功課行為的成效**。

研究的方法採用**訪談方式**為主，是一項**質性**的行動研究。筆者以目前任教的**三名六年級學生**為研究對象。透過一套**獎賞計劃**，運用不同類型的獎賞物，以**增強學生交齊功課的行為表現**。

研究結果發現合適的計劃，有效的增強物，加上教師的關懷，都能激發學生有良好的表現，令他們盡力完成家課。

探討「概念構圖教學方法」在小學常識科的成效

概念構圖是一種能協助學生達成有意義學習的教學策略，學生透過將所得的知識加以統整及將知識作階層排列的形式，呈現出概念間的關係。概念構圖教學策略不僅能增加學生較深層的知識結構，並能提供教師瞭解學生的知識基模和個人的錯誤概念，遂使教師從事有效的教學。

本研究的**目的**，旨在**比較「合作式概念構圖教學法」和「傳統式教學法」對小學四年級學生在常識科學業成就及成就動機方面的差異**。本研究的研究對象為一所小學的**66名小學四年級學生**，男生四十人，女生二十六人。這六十六名學生，以**隨機抽樣方式被平均分派到實驗組與控制組**。**實驗組的學生接受「合作式概念構圖教學法」，而控制組的學生則接受「傳統式教學法」**。研究結果顯示：實驗組學生在學業成就的進步分數及成就動機方面，均顯著地較控制組學生為高。最後，提出概念構圖教學策略在教育及未來研究方面的建議。

探討小學教師的情緒發展與處理學生的情緒問題之關係

論文為**質性**研究。以**小學老師**為研究對象，深入研究教師的情緒發展，**探討影響教師情緒發展的因素**。本論文亦會澄清「情緒」這個抽象的概念，並強調小學生的情緒教育是不可忽視的。

教師的情緒智商對小學生的教育是十分重要的，教師若能妥善管理自己的情緒，下一代的身心發展必然會更健康。論文中檢視影響教師情緒發展的遠因及近因，並且探討教師如何能得到健康的情緒發展。

總結：為何老師要分享探究成果???

- 探究過程讓教師**反思教學**，並作出**調整**
- 讓教師符合**專業責任**的要求，在專業中**積極成長**，並提昇**專業地位**
- 可加強教師的**思辯和理性討論**的能力，更可現加強個人**對教育決策的影響力**
- 公開發表可讓教師**終身學習**新知識，展現個人實力，強化教師的**專業自信**



集思廣益 教研相長