



香港教師專業標準參照

培育今日學生，成就明日領袖



教師及校長專業發展委員會

香港教師專業標準參照



培育今日學生，成就明日領袖

T-標準+

背景

教學專業是學習的專業。面對複雜的教學工作，每位教育工作者都必須好學敏求，堅持終身學習，才能有效回應當今教育的需要，促進學生的學習和成長。

教師及校長專業發展委員會(委員會)，一直致力為香港建立精益求精、力臻卓越的優秀教學專業團隊，於2015年推行「T-卓越@hk」，涵蓋八個重點項目，其中一項為「T-標準+」。

發展

T-標準+包含教師及校長兩套專業標準參照，為教學專業而設，並由教學專業團隊共同擬訂，旨在為職前教師培訓、在職持續專業發展及學校領導能力發展，提供實用的參考。

委員會於2017年2月至11月期間，透過試行計劃及焦點小組會議，蒐集前線教師、校長，以及師資培訓大學的意見，並於2018年7月收集全港學校及社會各界的意見後，正式推出「香港教師專業標準參照」及「香港校長專業標準參照」供教學專業團隊及持分者參考使用。

主導原則

1. 以學生為本

通過專業發展，裝備自己，以培育學生全人發展及培養終身學習的能力

2. 邁向核心能力主導

融合了知識、技能、理解、價值的特質和專業素養，以配合現今發展學生核心能力的學校課程

3. 融入核心價值

具體描述教師和校長必須認同的核心價值觀及教育理念，通過專業實踐體現教育價值觀

4. 契合本地和國際教育政策和實踐經驗

參考其他國家的教師能力標準架構及有關教師持續專業發展的政策，與本地教育政策和實踐經驗互相契合

5. 可靈活運用以保障專業自主

具有詮釋空間，供教學專業團隊及其合作伙伴靈活使用或參考



核心理念

「培育今日學生，成就明日領袖」



T-標準+的核心為培育學生全人發展及培養終身學習的能力。我們希望培養學生以下三種特質：

- 達至全人健康
- 具備成年階段所需的素養
- 靈活應對未來的轉變





教師的三個專業角色及成長階段

關愛學生的育才者

支援全人成長

啟發學生的共建者

結伴建構知識



敬業樂群的典範

彰顯專業精神

每個角色均附有三個專業成長階段的描述，說明角色的願景及所肩負的使命。

基本要求

力能勝任

成就出眾



「教師與學生並肩成長。」

「香港教師專業標準參照」是

- 引領教師在專業發展路上前進的期望和目標；
- 描述教師在各專業階段所展現的信念、知識及實踐；及
- 供專業發展使用，既可作為教師反思的參考工具，亦可為支援教師專業發展的持份者提供方向。



自我檢視工具

根據「香港教師專業標準參照」，委員會開發了自我檢視工具，讓教師透過工具找出自己所處的專業發展進程及擬訂專業發展計劃。



查詢

有關「香港教師專業標準參照」的詳細內容，可瀏覽教師及校長專業發展委員會網頁 (<https://www.cotap.hk/t-standard>)。



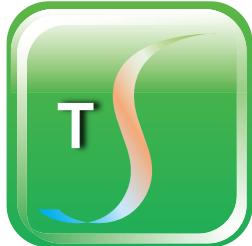
如有查詢，請聯絡委員會秘書處secretariat@cotap.hk。

- 1.1 培育學生意品格，並以身作則，追求全人發展，展現良好品德、正面的價值觀和態度及對本地、國家和世界的認識，以助學生全人發展。
- 1.2 與學生在認識自我和展現潛能的成長歷程中結伴同行，俾能面對轉變和挑戰，提升自我管理、自我調節和終身學習的能力。
- 1.3 締造和諧融洽及互相支持的環境，以引發學生學習動機，並讓學生與朋輩、教師、家長和社區建立良好關係。
- 1.4 因應學生的多樣性和特殊教育需要，幫助他們拓展潛能，並促使他們在多元社會中彼此肯定和尊重。

- 2.1 發展學生的共通能力¹和開拓與創新精神²，促使他們兼容中西文化，善用尖端科技，在香港作為國際都會的各種轉變中敢於創新，發揮所長。
- 2.2 啟發學生以個人和協作方式建構知識，讓他們投入深度學習，培育各學習領域的素養³，提高在知識型社會的競爭力。
- 2.3 配合知識及數碼年代，設計並推行切合學生需要和能力的教學策略，以達至最佳的學習成效。



- 3.1 通過個人學習及與專業學習社群、家長、辦學團體和社區的分享和協作，追求持續專業發展，為學校的長遠發展和革新作出貢獻，並為未來轉變作好準備。
- 3.2 秉持專業操守，遵守《香港教育專業守則》⁴；理解《基本法》⁵精神，尊重法治為香港的核心價值。
- 3.3 在學校和社會彰顯追求教育公平⁶、卓越及敬業樂群的專業精神。



香港教師專業標準參照

教師如何發揮「關愛學生的育才者」、「啟發學生的共建者」及「敬業樂群的典範」的專業角色？以下是每個專業角色的「階段描述」，描繪教師在每個專業階段所展現的信念、知識和實踐。

三位教師以影片分享他/她們與學生的小故事，具體詮釋了三個專業角色的使命和願景。

基本要求

教師持守全人教育的理念，以啟發學生在德、智、體、群、美各方面的潛能；支持並推行全人教育課程，藉此幫助學生達至五育均衡發展。教師立志建立良好品德、正面價值和態度⁷，作學生的模範。身為世界公民，教師增進個人對本地、國家及世界時事議題的認識，並應用於教學和輔導上。

教師視發展學生潛能為全人教育的目標；幫助學生認識自我，並對學生在不同成長階段的個人潛能有基本了解；在學生面對生活上的挑戰時，教師給予他們信任、鼓勵和支持。教師明白生涯規劃為學生實現個人理想的過程，為學生探索升學及就業機會，並協力推行學校的生涯規劃⁸政策。

教師明白良好學習環境的重要性，並確保學生能在安全及融洽有序的學習環境中，互相扶持，一同學習和成長。

教師對學生的社會文化差異及他們的多元需要持正面態度，並致力增進相關知識和能力；教導學生尊重彼此的差異和文化。



力能勝任

教師致力推動全人教育課程；以身作則，展現良好品德、正面的價值觀和態度⁷，同時積極通過課程和與學生的日常互動，促進學生成長。教師提升學生的自我管理、自我調節及終身學習的能力，協助他們裝備自己，以面對在個人成長及社交發展不同階段可能遇到的挑戰。教師提供學習機會，加深學生對瞬息萬變的世界的了解。

教師是學生人生路上的導師；通過教學和輔導，幫助學生在不同成長階段認識自我、訂立目標和反思；發掘學生的潛能，並提供學習機會讓他們一展所長，以及探索未來的多元出路。

教師與學生分享自己的學習熱誠，為學生營造積極向上的氣氛和有利學習的環境；通過學習活動和個人言行，引導學生與朋輩、教師、家長和社區建立良好關係。

教師把自己對社會文化差異的認識和理解，應用於與學生的日常互動中；締造共融的學習環境，讓來自不同背景和有不同學習需要的學生感到受重視，並學會互相尊重；幫助學生在各生活範疇拓展潛能，鼓勵他們在學習和成長路上相輔而行。

成就出众

教師參與制定和檢視學校的政策及課程，確保其符合全人教育的基本理念；協力建立彰顯良好品德、正面價值觀和態度⁷的校風。教師視培育學生成為明智及負責任公民，為他們的使命和責任。

教師與家庭、社會及其他專業人士協作，促進學生的成長與發展；尋求校內和校外的支援，以制定策略性計劃，讓學生為其人生志向作出明智的選擇，盡展潛能。教師積極參與制定校內的生涯規劃⁸政策，並於推行有關政策時擔當重要角色。

教師貢獻己力營造具啟發性和愉悅的學校環境，為能力、興趣和性向各異的學生安排學習經歷，誘發他們內在的學習動力，以及培養他們的情緒管理及社交能力，達至全人發展。

教師參與建立校風，讓有不同教育需要和來自不同社會文化背景的學生，在各有所長的基礎上一同進步；與同事協作，制定、推行和檢討學校政策及實踐方法，確保所有學生獲得公平對待，並從多元文化的豐富體驗中學習和成長。

關愛學生的育才者 支援全人成長



分享者：嚴天樂老師



影片連結

挽救失落的小心靈 用愛灌植生命

軒仔在校內經常大發脾氣，吵吵鬧鬧，與同學，甚至教師發生過不少衝突。在嚴老師耐心幫助下，雖然有改善，但常有反覆。這段師生關係如何修成正果？何以最後竟然是嚴老師說：「軒仔，多謝你！」？究竟是誰幫助了誰？

關愛學生的育才者



「教師在培育學生過程中，最重要是因應學生的需要，以愛心，耐心同關心，幫助學生全面成長。」



與學生在認識自我和展現潛能的成長歷程中結伴同行.....

「我知道，要幫助他，首先要建立互相信任的關係。」

支援全人成長

基本要求

教師推行自主學習⁹，並運用不同策略，在建構知識的過程中培養學生共通能力¹。

教師對瞬息萬變的知識和數碼年代持正面態度，明白有需要以有效及符合道德操守的方式運用資訊，故提升自身的媒體和資訊素養¹⁰；認同善用尖端科技，幫助學生掌握各種受惠於嶄新數碼科技的學習模式。教師認為有需要培育學生的開拓與創新精神²，裝備他們迎接未來的挑戰和機遇。

教師明白自己擔當知識共建者¹¹的角色；提供學習機會讓學生彼此協作、互動交流和支持。教師着重通過能達致深度學習¹²的活動，培育學生的素養。

教師善用社區資源以推行結合跨課程和全方位學習¹³的課程；了解各種教學策略的理念，並在不同的教育場境中實踐；盡力把最新的課程和評估發展融入教學中，並定期檢視成效。教師尊重學生的差異¹⁴，對學生的學習抱有適切期望，同時探索方法，照顧不同學生的需要。

力能勝任

教師把自主學習⁹的理念融入課程設計、教學策略及評估等；把發展學生共通能力¹的元素適當地納入課程；並創造機會，讓學生在現實環境中應用該等能力，為終身學習作準備。

教師引導學生能有道德、靈活、而有效地善用資訊；鼓勵學生對改善人類生活的尖端科技持正面態度；發掘機會，讓學生認識香港中西薈萃的文化，以及香港在國家和全球發展中的獨特角色；教師創造學習經歷以擴闊學生視野，培養他們的開拓與創新思維²，使他們能掌握革新的策略，以利於他們日後的發展。

教師擔當知識共建者¹¹的角色，建立互相支持的學習社群，使學生在他們的指導下個別和共同建構知識。教師鼓勵學生探索學習策略及反思學習成果，達致深度學習¹²。

教師積極參與共同備課，設計結合跨課程和全方位學習¹³的課程。教師按學校所訂方向推行課程；掌握多元的教學與評估策略，推動範式轉移，以切合不同教學目的。教師勇於面對學習差異¹⁴的挑戰，並制定策略，確保每個學生均能發揮自己的能力。

成就出眾

教師培養和發展學生自主學習⁹的能力，以培養學生成為終身學習者為己任。為達致此目標，教師創造學習機會及推行有效策略，並取得理想的學習成果；教師設計和推行課程，讓學生不斷增進及整合所掌握的知識和技能，同時加強在現實情境上的應用，為生活帶來積極的影響。教師與同事分享上述策略，在他們嘗試實踐時提供支援。

教師於課程中提供機會，讓學生在有意義的情境下，發展及應用媒體和資訊素養；教師發揮學生善用科技創新的潛能，以造福人類；培育學生具備正面的世界觀，鼓勵他們把握香港作為國際都會的優勢和動力。教師實踐開拓與創新精神²，建立網絡，以豐富學生的學習經歷；通過分享，與同事協力營造具開拓與創新思維²且富創意的學校氛圍。

教師善於發揮知識共建者¹¹的角色；讓學生在學習社群中，通過彼此之間及與教師的互動，共同建構知識；教師本身的學習熱誠啟發學生在學習過程中力求上進，並取得深度學習¹²的成果。

教師展現課程領導才能，主動與同事合作，積極參與課程的設計、推行和評估，協力促進跨學科的連繫及各學習階段的銜接。教師具備評估素養，能有策略地採用各種評估模式促進學生的學習成效；於校內或校外進行有助提升整體教學質素的教學研究，並分享成果。教師面對多元學習需要的挑戰，能善用學習差異¹⁴所帶來的動力，提升整體的學習成效。

啟發學生的共建者 結伴建構知識





分享者：崔婉琪老師



影片連結

開拓創新飛天夢，師生同行共成長

崔老師帶領五位同學設計的實驗獲得「香港中學生太空搭載實驗方案設計比賽」冠軍，大家滿懷高興，期待自己的設計能夠飛上太空。但是見了專家才知道他們所用的物質有揮發性，不能帶上太空。他們都感到傷心、失望、氣餒……。他們的願望會否只是一場無法實現的夢？師生又如何面對共同的挫敗及挑戰？

啟發學生的共建者



「崔老師好像一張有彈力的網，
保護著我們，牽引著我們。」



啟發學生以個人和協作方式建構知識，讓他們投入深度學習……

「這次比賽將同學的實驗帶上太空，帶給同學很大震撼，我一直陪伴同學，一樣感受這份震撼。」

結伴建構知識

基本要求

教師關注個人身心健康，抱持正面的自我觀和人生觀；熱衷於教育；忠勤職守，善於自我管理，並在言行上注重自身的專業形象。

教師透過反思評估其工作，找出最有利於學生學習的教學方式。教師發揮自主精神，通過不同學習模式，提升專業水平；除積極參與學校專業發展活動外，亦樂意與同事及校外專業人員協作；反思自身的專業學習，以取得理想的教育成果。

教師秉持和實踐專業的核心價值¹⁵；遵守學校的專業操守指引；了解本身的職務和責任，並遵照《香港教育專業守則》⁴行事。教師理解《基本法》⁵精神，尊重法治為香港的核心價值。

教師視實踐學校願景及使命為己任，並與同事協力使學校得以持續發展；按照學校政策認真履行職責，並在合適的情況下提供具建設性的意見。教師對現行教育政策及該等政策對其工作影響有基本掌握；對身為教學專業團隊一分子感到自豪，並追求教育公平、卓越及敬業樂群的精神。教師認同社會賦予教學專業團隊的使命，盡心盡力栽培年青人成為負責任的公民。



力能勝任

教師追求與專業成長息息相關的個人全面發展；竭力成為品格高尚、備受敬重的人，以盡教育工作者的本份。

教師通過自我反思，確立學習目標和個人計劃，以實現專業抱負；參與實踐社群¹⁶，掌握最新的教育趨勢，為未來轉變作好準備。教師願意為實習教師提供啟導支援，以提昇教師的專業水平；認同良好的人際關係十分重要，因此與持份者保持良好關係，作為教育工作的基礎。

教師在各範疇的工作中均致力實踐學校願景及使命，且對教育政策提出具建設性的見解，並參與專業及社區教育網絡，協力實踐公平和卓越的教育。教師深信教育是社會所有持份者共同經營的事業，因此與社區建立聯繫，以實踐教育的目標。

成就出眾

教師成為全人發展的楷模，並推己及人，提供可行的意見，協助同事實現個人的發展。

教師作為積極反思的教育工作者，能有效地結合教育理論與實踐；與同事共同確立學校的專業發展需要，積極尋求專業支援。教師參與有效的專業協作和監察，讓學校充分發展集體專業能力，促進校內的反思文化，使學校得以持續發展和優化。

教師維護公眾對教學專業團隊的信任，在校內和校外均秉持高度的道德及行為操守標準；瞭解社會上各持份者對教師專業道德的期望，並有信心自己和同事均能恪守高度的個人及專業道德標準。

教師協助學校就實踐其願景及使命作檢討，並優化學校政策、程序和工作方法，以促進學校持續發展；與同事協力落實學校發展的「策劃-推行-評估」過程，並倡導及推行有需要的改革。教師在不同的專業場合就教育政策提出獨到的見解，並參與教育專業團體。教師的專業精神及良好品格，備受推崇；不斷追求卓越，維持教學專業團隊的尊嚴及公信力，並引起大眾對教育的興趣，吸引具潛質的人才參與教育工作。教師堅信學校在社會擔當重要的角色，並積極建立兩者的聯繫，使其相輔相成，協力促進香港的福祉。

敬業樂群的典範 彰顯專業精神



分享者：廖月明老師



影片連結

台上台下矢志為師，立己立人敬業樂群

廖老師立志做一位老師，而且要做一位好老師。二十多年前，她在校內成立「創藝坊」，讓基層學生參加綜合藝術活動，發揮創意，展現才華。紫琪是其中一位出色的成員。她熱愛音樂，無論唱歌、跳舞，都非常出色，中二已經擔任女主角，表現突出。中四時她立志在表演藝術方面發展，準備報讀演藝學院。但是，中學文憑試之後，因為家庭經濟原因，紫琪要在壽司店做服務員，放棄了理想！廖老師知道後熱淚盈眶，非常心痛。廖老師激動的背後又有着甚麼感人的故事，這與她成為音樂老師有何關係？眾人眼中，廖老師能否實現自己的諾言，成為一位好老師？

敬業樂群的典範



「如果要用物件來比喻廖老師，我會用海綿……廖老師的成長來自她不斷吸收周邊的水份，讓她一直壯大……到現在，她就慢慢放出她吸收了的水份，去影響其他老師。」

通過個人學習及與專業學習社群、家長、辦學團體和社區的分享和協作，追求持續專業發展.....

「我不只是做一個老師，我要做一個好老師。」

彰顯專業精神

註腳

1. 「九項共通能力於 2001 年引入，並於 2017 年作出調整。經調整後的共通能力包括溝通能力、運用資訊科技能力、數學能力、自我管理能力、自學能力、協作能力、明辨性思考能力、創造力及解決問題能力。共通能力因應性質歸為三類：「基礎能力」、「思考能力」和「個人及社交能力」，並已作調整以促進其綜合運用，如協作解難、整體思維。」
(中學教育課程指引(2017)，頁6)
2. 開拓與創新精神指「具好奇心、喜愛構思新想法並將想法變成行動，特質包括主動性、創造力、創新、承擔預計的風險、為可能出現的失敗作好準備、能把握機遇，且具正面的價值觀和態度，例如堅持不懈和責任感。」
(中學教育課程指引(2017)，頁6)
3. Key competences are described by the European Commission as combinations of knowledge, skills and attitudes, which facilitate the application of knowledge to real world contexts. Individuals need them in order to function effectively in the 21st century. (Key Competence Development in School Education in Europe, KeyCoNet's Review of the Literature, KeyCoNet, 2014)(只設英文版本)
4. 請參閱由教育人員專業操守議會發出的《香港教育專業守則》(抽印本) (1995年)：http://cpc.edb.org.hk/tc/code_01.htm
5. 「基本法以高層次的法律形式，規定香港特別行政區的社會和經濟制度、居民的基本權利和自由，行政管理、立法和司法制度、法治以及其他範疇，為貫徹『一國兩制』精神提供了保證，並為香港未來進一步的發展創造有利的條件。」(《基本法與香港回歸十五周年》特刊，下載於http://www.basiclaw.gov.hk/tc/publications/book/15_anniversary_reunification_ch2.pdf)
6. 請參閱《香港的教育機會》(只設英文版本): https://www.edb.gov.hk/attachment/en/student-parents/ncs-students/overview/Education%20Opportunities%20in%20HK_Jan_2018.pdf
7. 根據課程發展議會發表的《基礎教育課程指引—聚焦、深化、持續（小一至小六）》(2014)及《中學教育課程指引》(2017)，課程發展議會在2008年推出的《新修訂德育及公民教育課程架構》，列出了七種首要培育的價值觀和態度，分別是(i)堅毅、(ii)尊重他人、(iii)責任感、(iv)國民身份認同、(v)承擔精神、(vi)誠信和(vii)關愛。
8. 生涯規劃指「一個持續和終身的過程，讓學生在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育對培養學生的自我認識、個人規劃、訂立目標、反思習慣及構思發展道路上發揮重要作用。它與學校課程的組成部分相關聯，透過進行生涯規劃，學生可掌握知識、技能、價值觀和態度，因應自己的興趣、能力及方向作出明智選擇。生涯規劃引導學生把事業／學業抱負與終身學習和全人發展結合起來。」
(中學教育課程指引(2017)，頁8)

9. 自主學習指「學生在不論是否有他人幫助的情況下主動學習並為學習負責。自主學習的學生可以識別自身的學習需求、制定目標並選擇學習的資源和策略。自主學習增強學生的學習動機或自我控制及後設認知能力。在其他語境下，自主學習可理解為自我調整學習、自學及獨立學習等。」
(中學教育課程指引(2017)，頁10)
10. “Information literacy emphasizes the importance of access to information and the evaluation and ethical use of such information. On the other hand, media literacy emphasizes the ability to understand media functions, evaluate how those functions are performed and to rationally engage with media for self-expression.” (UNESCO (2017), Media and Information Literacy Curriculum for Teachers)(只設英文版本)
11. 「學與教的「共同建構」取向有別於直接傳授及探究學習。「共同建構」強調在學習過程中教師和學生是一個學習社群，各成員共同參與，從而創造知識。」
(中學教育課程指引(2017)，頁5)
12. 深度學習指「促進教師和學生對新事物進行積極及慎思明辨的考察，嘗試將其應用於現有的認知結構及現實生活環境中，並聯繫不同意念。深度學習的特徵包括尋找意義、著重解決問題所需的中心論點或概念、積極進行互動、區分論點與證據、建立不同學習單元之間的聯繫、將新知識與現有知識相結合及在現實生活中解釋課程內容的意義。」
(中學教育課程指引(2017)，頁5)
13. 「全方位學習強調學生在真實情境中學習所得的切身體驗，讓學生更有效掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如在日常生活中解決問題的能力、促進社會和人類發展的正面價值觀和態度，這些都需要學生透過接觸不同人士、經歷不同環境和情境來培養。全方位學習所得的切身體驗，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標，以面對社會的轉變。」
(中學教育課程指引(2017)，頁8)
14. 學生的多樣性指「學生接受相同的學習，但學習能力和成果卻有不同，這可能與他們的能力、動機、興趣、社經背景等有關。教師可調整教學，靈活地將學生分組，使學生的多樣性變成課堂上新的學習機會。」
(中學教育課程指引(2017)，頁7)
15. 根據《學習的專業 專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》（師訓與師資諮詢委員會於2003年發表），六個基本價值觀分別是(i)堅信學生人人能學；(ii)弘揚師德，關愛學生；(iii)尊重差異，多元取向；(iv)克盡本職，獻身教育；(v)團隊協作，樂於分享；以及(vi)持續學習，追求卓越。
16. 實踐社群指「一群實踐者分享共同的關注、問題、興趣及知識，目的是通過持續的協作學習過程提高專業能力。」
(中學教育課程指引(2017)，頁5)



教師及校長專業發展委員會