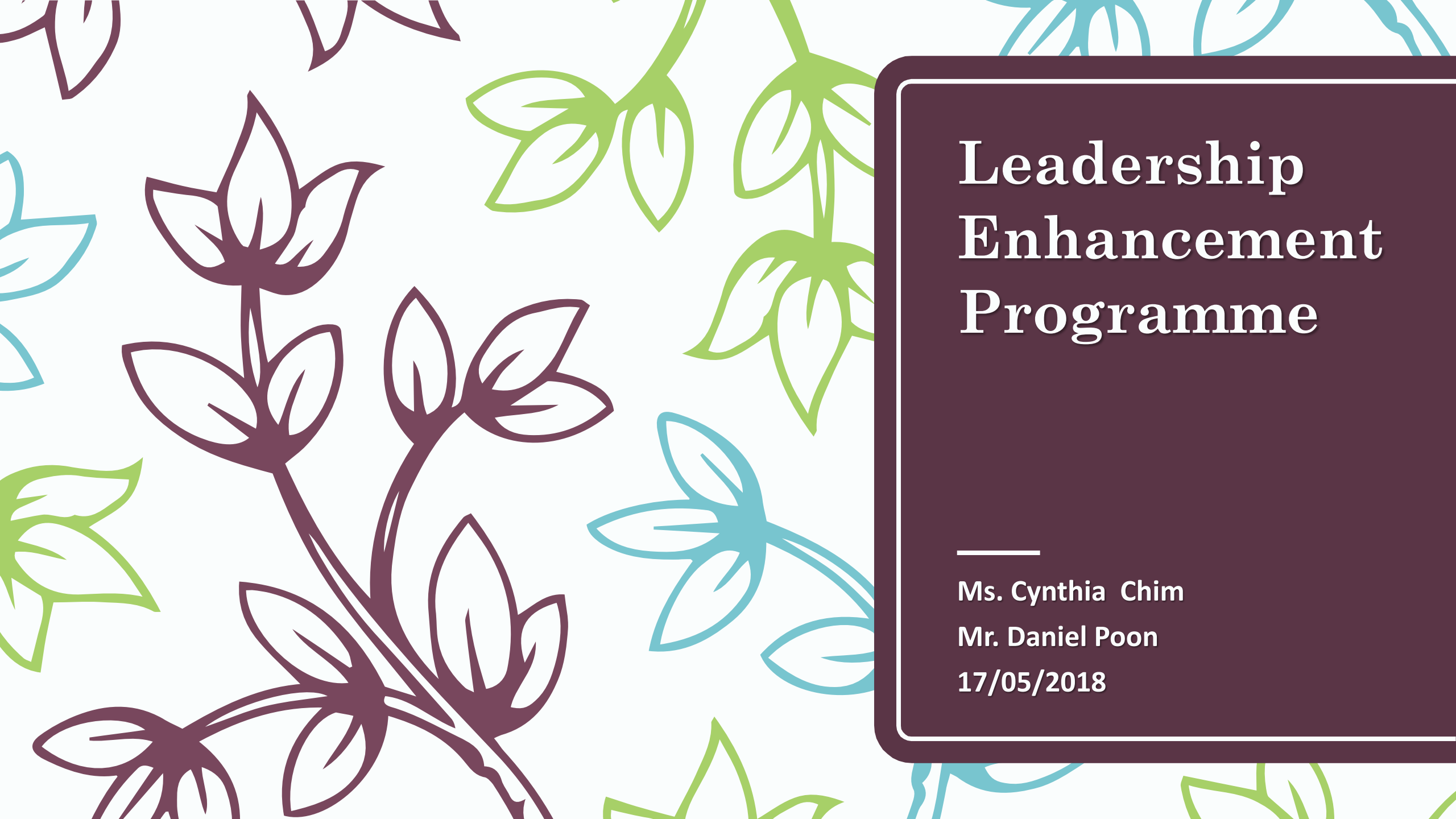


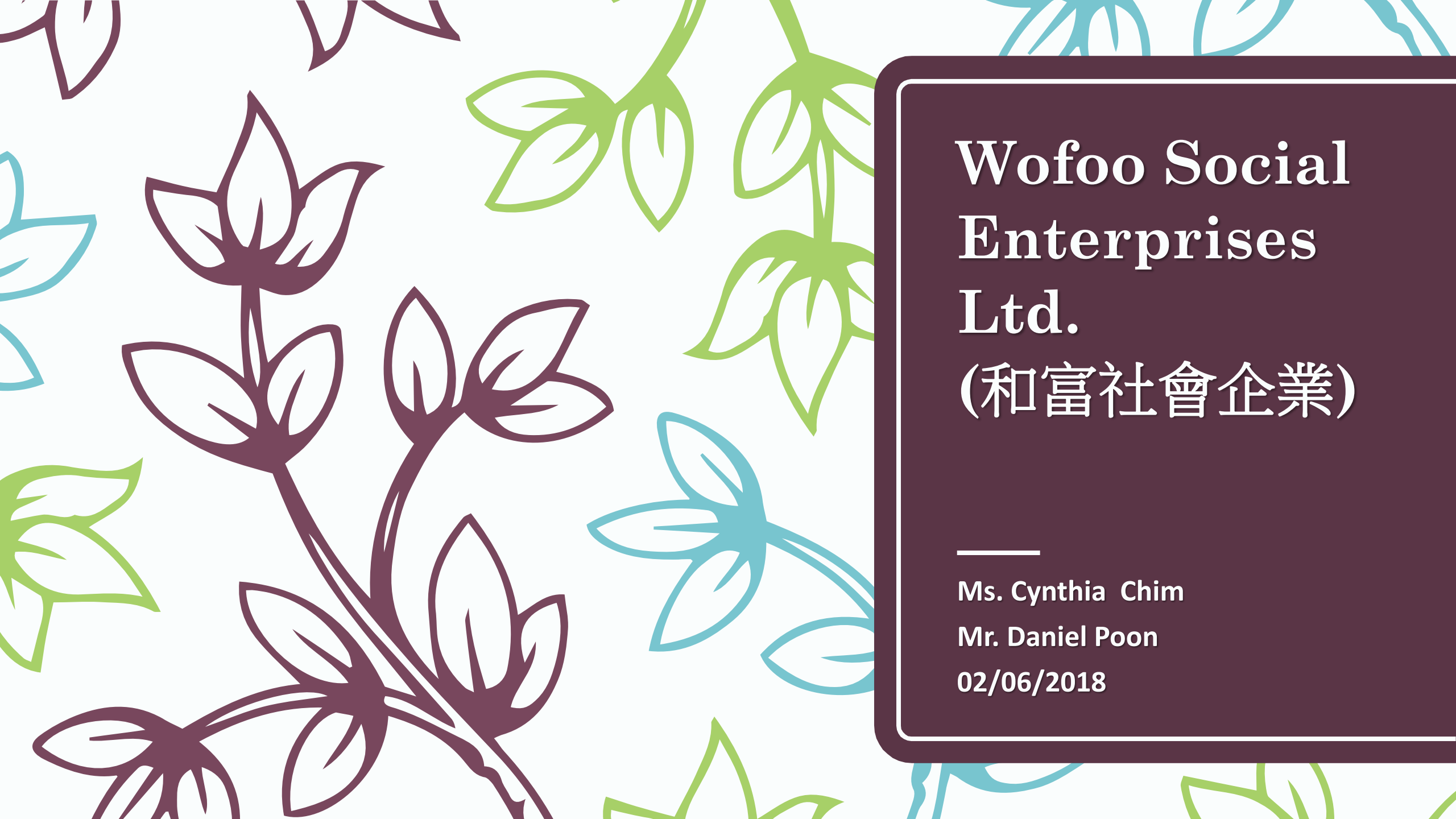


Leadership Enhancement Programme

Ms. Cynthia Chim

Mr. Daniel Poon

17/05/2018



Wofoo Social Enterprises Ltd. (和富社會企業)

Ms. Cynthia Chim

Mr. Daniel Poon

02/06/2018

活動概覽

日期	時間	活動	接待者	地點
26/02 (星期一)	9:30am- 1:00pm	與CEO面談	李宗德博士	和富商業大廈
21/03 (星期三)	3:00pm- 5:30pm	參觀活動 (一)	伍梁敏玲女士	頌恩護理院
12/04 (星期四)	4:00pm- 6:00pm	參觀活動 (二)	黃沛霖先生	蒲窩青少年中心
16/04 (星期一)	4:00pm- 7:00pm	參觀活動 (三)	鄒秉恩校長	和富慈善基金 李宗德小學

與和富社會企業主席會晤 (26/02/2018)



人和家富 民和國富
Harmony brings a family prosperity
Cohesion makes a nation wealthy





主席：
李宗德博士

信念	「人和家富，民和國富」，建構一個關愛、包容及互相尊重的社會。
核心價值	「取諸社會，用諸社會」；以人為本，以質為先，追求卓越，積極創新，和諧關愛。
管理原則	將社會服務企業化。
強調	「服務宗旨，使命」、「團隊建立及團隊精神」及「持續發展」。
服務範圍	兒童、青少年、青年、長者
旗下企業	頌恩醫療護理有限公司、蒲窩青少年中心、中華青年交流中心、和富慈善基金李宗德小學、和富領袖網絡、和富青少網絡、和富社區服務網絡及香港青年學院。

參觀活動 (一) (21/03)

頌恩醫療護理有限公司 Grace Healthcare Ltd.



機構簡介

成立年份	1996
服務對象	長者 (特別為失去自我照顧能力的有需要人士)
特色	首間獲得「香港安老院舍評審計劃」認證之院舍
服務信念	以「關愛」先行 (無論對員工、接受院社服務的長者們)。
重視	員工培訓、家庭友善、提供關心社會服務的機會
強調	提供全人服務、高質素及環境理想的護老居所；專業、關愛的服務態度為院友帶來生命的訊息。

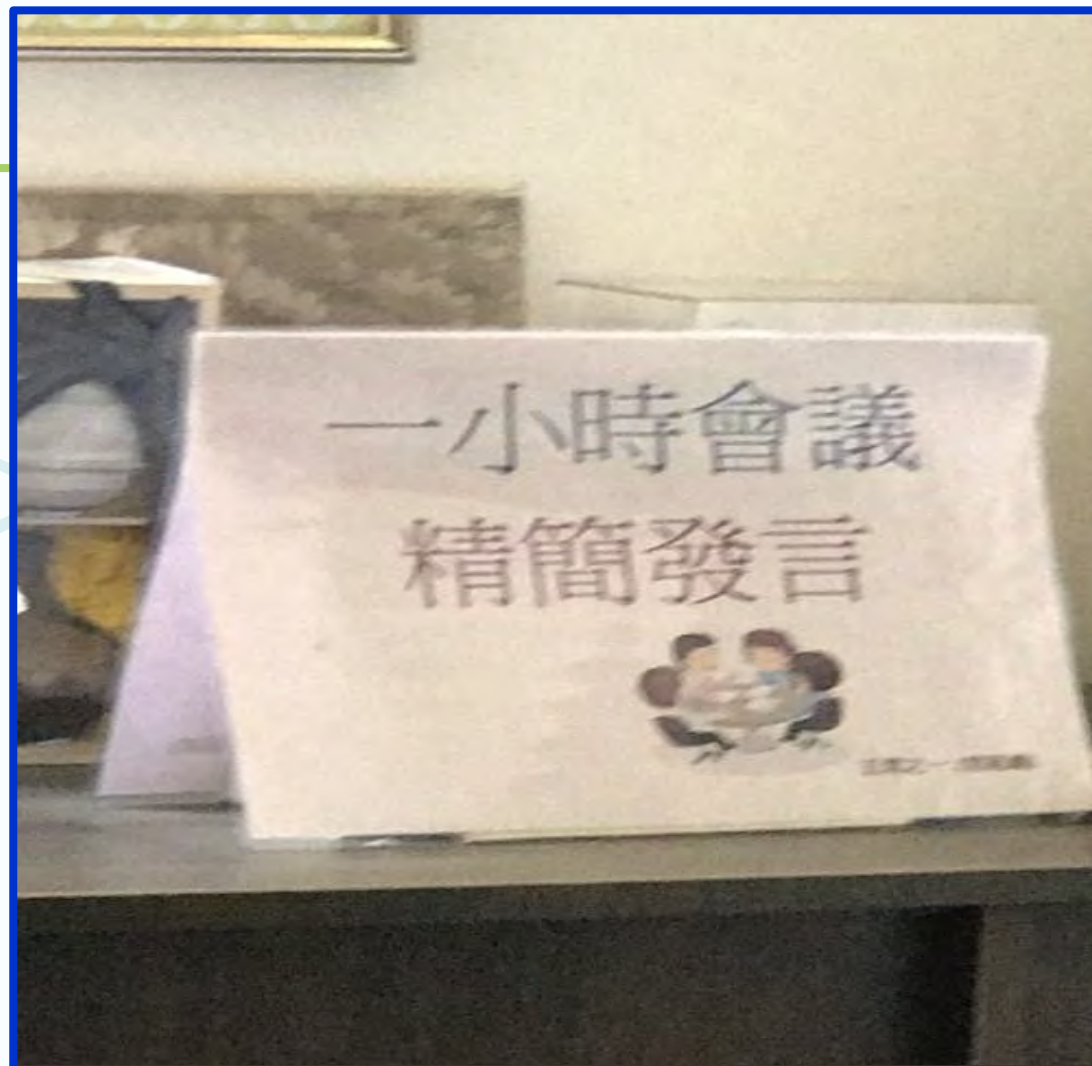
關愛設施 / 措施 (一)



關愛設施 / 措施 (二)



關愛設施 / 措施 (三)



參觀活動 (二) (12/04)

香港仔蒲窩青少年中心

The Warehouse Teenage Club

WARE
蒲窩
HOUSE

和富社會企業聯營機構
Member of Wofoo Social Enterprises



機構簡介

成立年份	1995
服務對象	青少年
特色	全港第一個合法塗鴉場地
服務信念	打造青少年的 第二個家 ，讓他們發揮創意，開拓無限空間。建立一個 100% 屬於年青人的空間，協助他們擴闊視野、發揮創意，成為有責任感，懂得尊重別人和充滿自信的人。
服務範圍	透過舉辦 不同類型的藝術 (舞蹈、音樂、塗鴉、戲劇等)、歷奇、環保、歷史文化及文物保育活動、創客空間 (與時並進)。
推廣社區活動	「請坐」、「暗角寫詩」、「 Gate 層人」、「如果笑容在左近」。
	https://www.youtube.com/watch?v=hFbr9YJwIL8

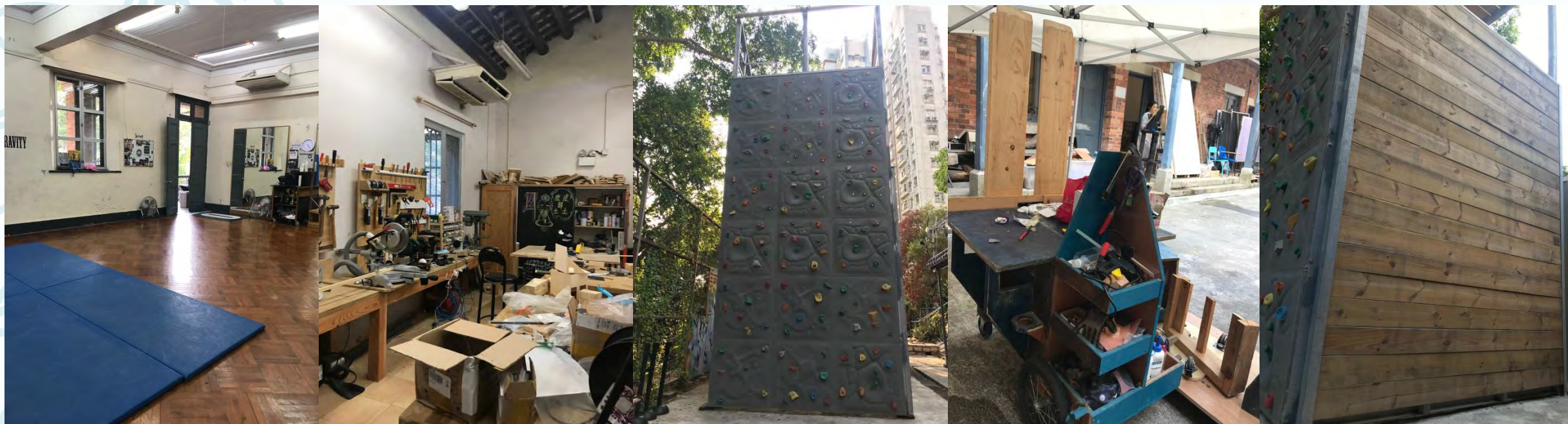
特色(一)---保留「舊香港仔警署」外貌



特色(二)---「處處是塗鴉」(Graffiti)



特色(三)---提供多元智能活動



設有籃球場、桌球室、U型滑板台、滑板台、足球機、鼓房、樂器練習室、塗鴉練習場、舞蹈室、方維德音樂室、活動室、會議室、營舍、營帳、燒烤場、紅靴咖啡室、蝴蝶園、蘭園、耕地等供會員使用。

W F Joseph Lee Primary School



參觀活動 (三) (16/04) 和富慈善基金李宗德小學 WF Joseph Lee Primary School



學校簡介

創校年份	2002 (16周年)
校訓	智、信、愛
服務對象	元朗、天水圍及屯門等區域的適齡兒童
特色	一所強調「全人教育、愉快學習、品格塑造」的英文直資小學。
服務信念	讓每位學生皆有發揮其藝術、運動及表演等方面的天份的機會。
課程	多元智能 (Multiple Intelligence) 課程

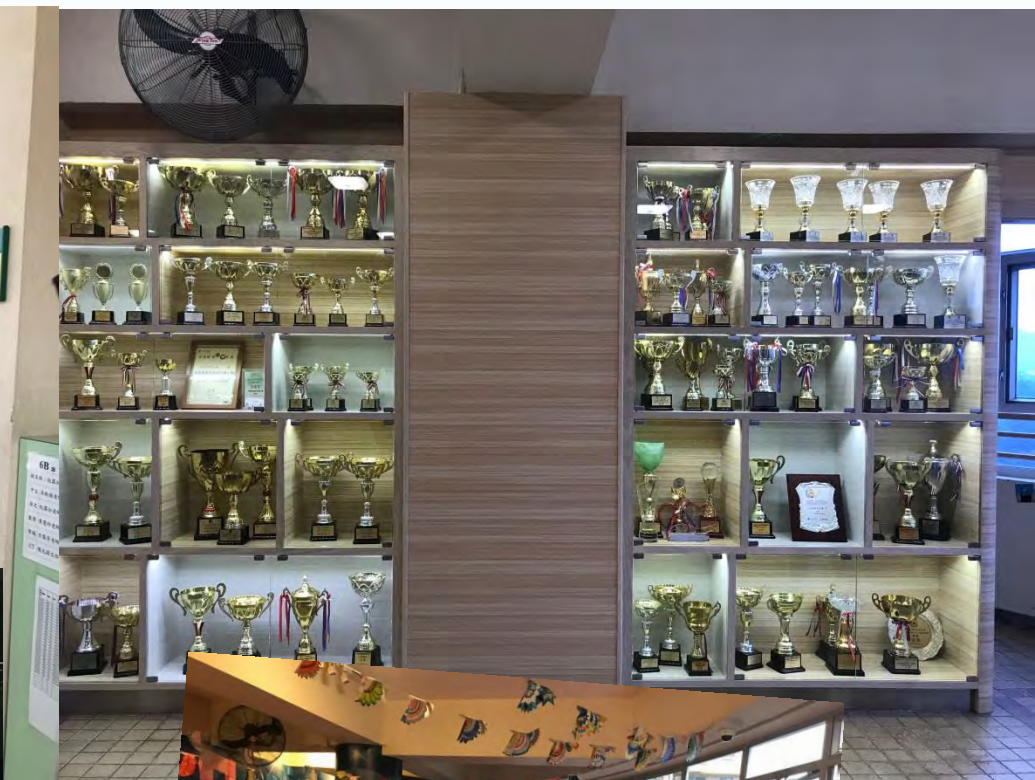
特色 (一) --- 綠色元素處處見



特色 (二) --- 藝術成就滿校園



特色 (三) —— 設施完善、盡用空間



領導模式的展示

領袖模式	概況
組織領導 (O)	① 重視組織架構，從多方面推廣社會服務，並透過學校教育、長者護理、青年發展及社區服務等社會服務以「企業化」模式運作，啟動了和富社會企業。 ② 組織結構清晰，員工發展方向亦十分明確。重視員工培訓及工作質素，確保為有需要的長者們提供最適切及理想的服務。 ④ 學校組織架構清晰，特設行政部門，以管理全校所有員工。
教學領導 (I)	① 從和富社會企業中「以人影響人」的推動模式可見，一個成功的領導者，必須能以身作則，從而感染共事者，並影響他們的處事手法及模式。作為學校的領導，我們亦有感身體力行總比文件規則來得自然及有成效。 ② 處處為前線員工設想（「員工友善政策」及「重視員工培訓」）的領導模式，正好展示「以人影響人」的信念，員工的工作效率得以提升。 ④ 重視「員工」需要，為員工締造理想的工作環境。

註：① 和富社會企業；② 頌恩護理院；③ 蒲窩青少年中心；及 ④ 和富慈善基金李宗德小學

領導模式的展示

領袖模式	概況
策略領導 (S)	① 運用企業的效益管理模式去提供社會服務，有效地配置和運用有限的資源，讓更多有需要的市民受惠。 ② 重視「人本」信念，讓所有員工共同克服困難及分享成果。 ③ 為時下的年青人提供一個可以發揮個人所長的「第二個家」(有別於時下一般的社區中心)，切合他們的需要，讓他們有足夠空間發展潛能，甚至服務社會。 ④ 重視「品德教育」及發揮學生的體藝潛能，為天水圍區培訓一批未來的社會棟樑。
社區領導 (C)	① 重視建立社區關係，透過引入社區資源，支援機構內措施的執行，並重視提供社區參與的機會予員工，從而服務社會、回饋社會。 ② 重視社區參與，以服務社會及回饋社會作發展方向。 ③ 為青少年提供活動場所，並讓他們有機會走出社區、服務社群。 ④ 為在學的兒童提供參與義工服務的機會。

註：① 和富社會企業；② 頌恩護理院；③ 蒲窩青少年中心；及 ④ 和富慈善基金李宗德小學

如何將社企領導模式引入「學校領導」當中？

訂定學校發展願景
方面

教師培訓工作方面

建立關愛員工文化
方面

梯隊的建立方面

對外聯繫方面

掌握社會發展趨勢
方面

訂定學校發展願景方面 (O, I, S)

- 強化學校的「**共同願景**」(Vision and Mission) 的制訂及建立；
- 製造層級效應 (Cascading Effect)。除了**核心成員**能掌握學校發展方向以外，將核心價值傳送至各層及推廣至最底層；
- 透明度越高，**老師參與越多**，**歸屬感及擁有感**更高，**推行校政**亦會**更有成效**。



教師培訓工作方面 (I, S)

- 重視「員工培訓」、鼓勵所有員工按學校及個人發展之需要，爭取進修機會；
- 積極提供有利的空間，給予有潛質的教師團隊發展、成長及學習的機會 (Constructive Engagement)；
- 建立「高效能」、「高質素」、「能與時並進」的學習型團隊；
- 提升工作效能。



建立關愛員工文化方面 (I, S)

- 重視建立「員工友善政策」，鞏固員工之向心力；
- 按老師需要而善用兩天的「事假」(考車牌、子女畢業禮、子女家長日、照顧生病家人、紅白二事等)；
- 以身作則，建立「關愛文化」，令所有員工學懂互相欣賞、互相尊重，實踐於工作當中，有助提升教職員的工作效率。



梯隊的建立方面 (O, I, S)

- 學校生態發展一日千里，個別有能力的教師或員工有機會到別的學校擔任更高職位，例如：校長。
- 重視「**管理梯隊**」的建立，以免出現「**青黃不接**」的現象；
- 多給予員工發展的機會，並為他們部署承傳文化，甚至建立「第三梯隊」；
- 必須注意，在給予員工發展機會時，**要適當地指出有關安排的背後意義**，以免員工認為此乃「升職」的部署。



對外聯繫方面 (C, S)

- 善用「社區資源」，提供更多適切的服務機會予在校學生；而與大學間的聯繫，亦有助提升老師團隊的能量；引入外來「資源」，不等於「讓老師休息」，而只是擴闊「老師團隊」的眼界；
- 積極參與其他學校的活動，掌握更多教育方面的整體發展趨勢及資訊；同時，亦可主動分享校本的學習成果；
- 提供學生服務社區之經驗，藉此回饋社會。



掌握社會發展趨勢方面 (S)

- 參照「**企業精神**」，強調「**創新**」意念；
- **社會發展日新月異**，需求亦不斷改變（工作崗位要求、學歷要求等），作為領導亦需要「**積極回應業界和社會需要**」；
- 若「只靠往績」，而「不思進取」，只會「**原地踏步**」，**不進則退**。



討論環節



謝謝

