



Programme for Leader Enhancement for Serving Vice-Principals 2019-20

基督教宣道會宣基小學（坪石）

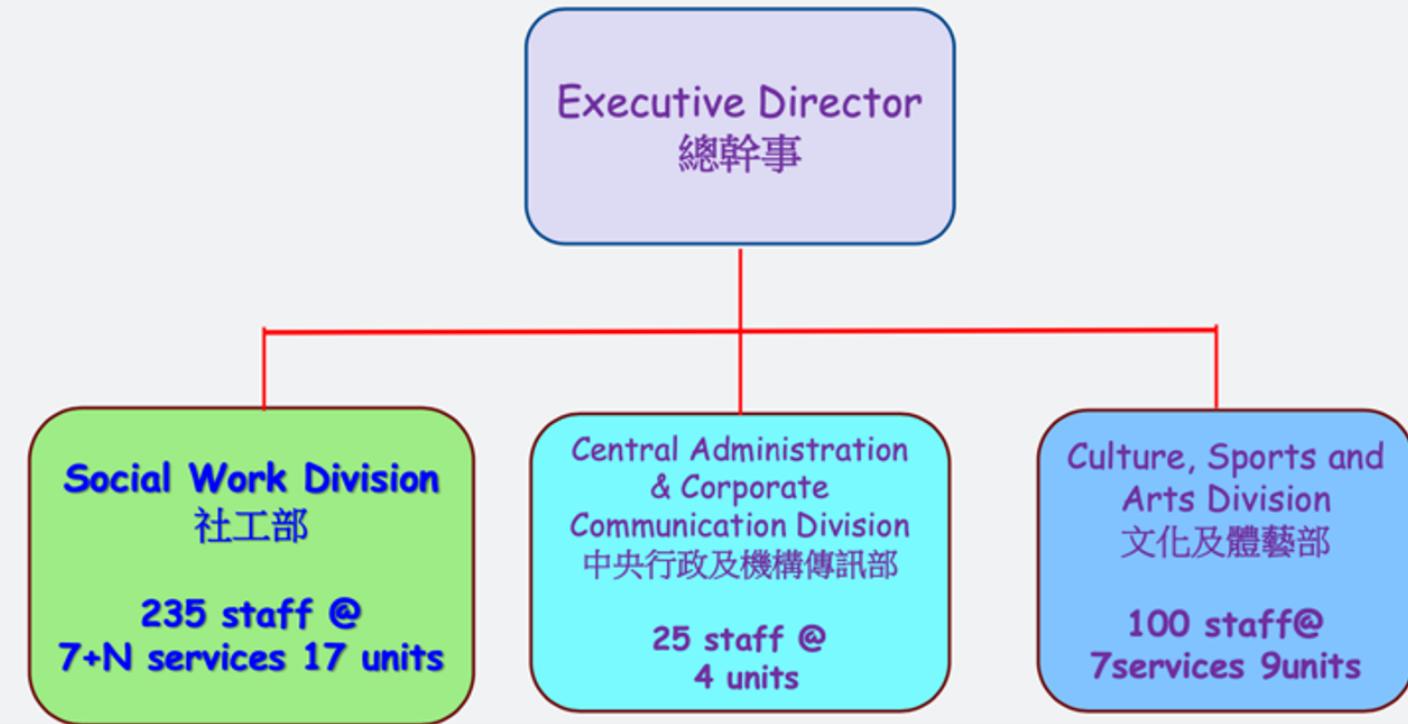
祝志紅副校長（Chok Chi Hung）

機構介紹

香港遊樂場協會
HONG KONG
PLAYGROUND
ASSOCIATION

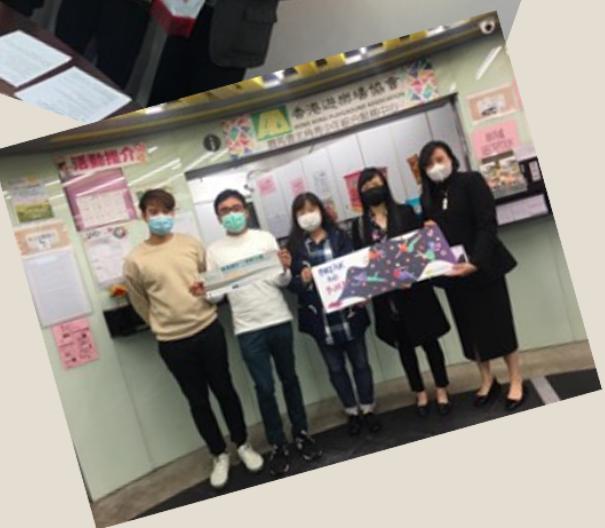
組織圖表

Organization Chart 組織圖表



探訪日程

日期	部門	地點	負責人
1月23日	總幹事	灣仔修頓	梁偉權先生
2月26日	文化及體藝部	灣仔修頓	黃潔虹女士
3月17日	總幹事	灣仔修頓	梁偉權先生
3月18日	社工部	北角	張若蝶女士
3月25日	中央行政及機構傳訊部	ZOOM	邵煒才先生
3月27日	麥花臣場館及 轄下 Sport Expo	旺角	黃潔虹女士
4月1日	社工部 Inno Power:break n build	北角	張若蝶女士
4月21日	總幹事	灣仔修頓	梁偉權先生



都有自己一套
清晰的管理
哲學：

個人風格的確立
知己知彼
貫切如一，不朝令夕改

謙卑與氣度

重視溝通
建立人和的文化
培訓人才

積極求變

開發創新的服務及資源，與時並進
增強在業界的實力

PA的 個人領導 與 部門管理

學校領導 與 管理的 反思及應用

以德潤才的躬行者—作為典範

- 個人風格的確立—僕人領袖
- 知己知彼—讓前線老師知道學校對老師專業的要求
- 貫切如一，不朝令夕改—堅持教育理念及價值

博學啟思的建策者—締造學校文化

- 重視溝通—聆聽前線老師的聲音，下情上達
- 建立人和的文化--傳承辦學團體及學校文化
- 培訓人才—老師培訓，塑造學校為一個學習型團隊，在教學及知識管理的專業上進步，迎戰社會的轉變

高瞻遠矚的創建者—為教育界擴闊面向世界的視野及前瞻未來

- 教育是培育新一代有面對未來的能力，學校要勇於求變
- 學校的領導要有為未來培育人才的氣魄

學校領導 與 管理的 反思及應用

以德潤才的躬行者—作為典範

- 個人風格的確立—僕人領袖
- 知己知彼—讓前線老師知道學校對老師專業的要求
- 貫切如一，不朝令夕改—堅持教育理念及價值

Programme for Leader Enhancement for Serving Vice-Principals 2019-20



路德會梁鉅謬小學

杜鵑茵副校長



香港校長專業標準參照

學生 Students	校長	Versatile Architects of Vibrant Learning Organisations
具備成年階段 所需的素養 Key Competences for Adulthood	博學啟思的建策者 塑造好學敏求的學習型組織	2. 締造機構文化及條件，以塑造學校成為追求卓越、敬業樂群及好學敏求的學習型組織，促使教師成為知識共建者，積極推動變革，培育多元人才，成就明日棟梁。 2. Generate organisational culture and conditions to foster schools as vibrant learning organisations with professional excellence and collegiality that develop teachers as co-constructors of knowledge, proactive agents of change and cultivators of multiple talents and future leaders.

★博學啟思的建策者★

3. 重視「培訓人才」和「人和」：

- 「設立個人訓練的獎學金」
- 重視員工的意見，會定期設立職員大會、會員大會等
- 在短時間內(約於十天內)作出適切回應，因此機構內部的投訴率近乎零
- 設立有系統的考核及晉升制度
- 著重員工福利：
- 「提供休閒康樂活動予員工」
- 設退修日、海外旅遊
- 同工同酬



營造關愛、和諧的機構文化

2. 締造機構文化及條件，以塑造學校成為追求卓越、敬業樂群及好學敏求的學習型組織，促使教師成為知識共建者，積極推動變革，培育多元人才，成就明日棟梁。
2. Generate organisational culture and conditions to foster schools as vibrant learning organisations with professional excellence and collegiality that develop teachers as co-constructors of knowledge, proactive agents of change and cultivators of multiple talents and future leaders.

★博學啟思的建策者★



營造關愛、和諧的學校文化



- a. 校長的角色：「嚴以待己，寬以待人」；處事公正、公平、公開；主動關懷教職員
- a. 副校長、主任作忠誠的帶領者
- b. 建立具透明度的晉升機制，分工機制
- c. 重視教職員意見，定期設立教職員大會，個人面談等；在適當時機內作出回應
- d. 建立關愛小組：提供休閒康樂活動予教職員、代禱……



學生 Students

香港校長專業標準參照

校長

具備成年階段
所需的素養

Key
Competences
for Adulthood

博學啟思的建策者

塑造好學敏求的學習型組織

Versatile Architects

of Vibrant Learning Organisations

2. 締造機構文化及條件，以塑造學校成為追求卓越、敬業樂群及好學敏求的學習型組織，促使教師成為知識共建者，積極推動變革，培育多元人才，成就明日棟梁。
2. Generate organisational culture and conditions to foster schools as vibrant learning organisations with professional excellence and collegiality that develop teachers as co-constructors of knowledge, proactive agents of change and cultivators of multiple talents and future leaders.

★博學啟思的建策者★



營造關愛、和諧的學校文化



營造主動、齊心的學校文化

教職員願意承擔責任

教職員願意為學校開拓更多資源，配合將來發展