

香港中文大學 香港教育領導發展中心 在職副校長領導培訓課程 2022-2023

分組匯報(3-6-2023)
陳婉文副校長
張樂然副校長
呂敏兒副校長



學校領導的理論-轉化型領導

轉化型領導是關於較高層次目標和最終價值的追求，要求教學團隊全情投入和承擔，能確立彼此激勵、互信提升的關係，從而把追隨者變為領導 **(Beare, Caldwell & Millikan, 1997)**。

根據 **Evans (2000)**，轉化型領導是源於信任，領導者與追隨者的信任聯繫，對人們的工作滿足感、忠誠及追隨意願都十分重要。

Hoy & Miskel (2005) 也提出類同的觀點，認為轉化型領導有四個核心元素，分別是理想化影響力、啟發性激勵、智力激發及個人化關懷。

綜合而言，轉化型領導強調建立共同願景，透過溝通建立互信，透過激勵持續學習，透過賦權增加投入與承擔，最終令學校成為專業學習型組織。

領導與員工發展

Leithwood & Jantzi (2005) 提出轉化型領導可透過個性化關懷的行為了解及發展教師。

Hoy & Miskel (2005) 指出個性化關懷的行為即透過雙向溝通及積極的聆聽，讓教師感受其個人化需要被重視，校長亦同時了解教師的個人需要、成就及成長，從而培養教師發展其更大的潛力，為教師創造新的學習機會，營造支持互助的學校文化。

領導與員工發展

Hallinger (2003) 及 **Southworth (2002)** 均指出功成的領導，是透過促進教師專業成長及提供激勵來促進學校正面的學習文化；意即教師的專業成長有助提升學生的學習表現。

Leithwood & Jantzi, (2005) 指出轉化型領導能造就追隨者的智力激發，即鼓勵追隨者有創意思維，勇於就問題提出疑問，從而找出新方法。

DAY 1

探訪新世界建築有限公司

鋪天蓋地宣傳「新築工匠精神」

包括做事認真 求品質、有承擔、感自豪、尊重其他工匠、關懷身邊人和事、承傳工藝 提攜後進、愛護家庭 學習改進，希望大家繼續努力把新築工匠精神傳承和傳揚開去



新築工匠精神【形成價值觀】

愛心建家園【建立共同願景】

以「家中大佬」帶領團隊【有效溝通】

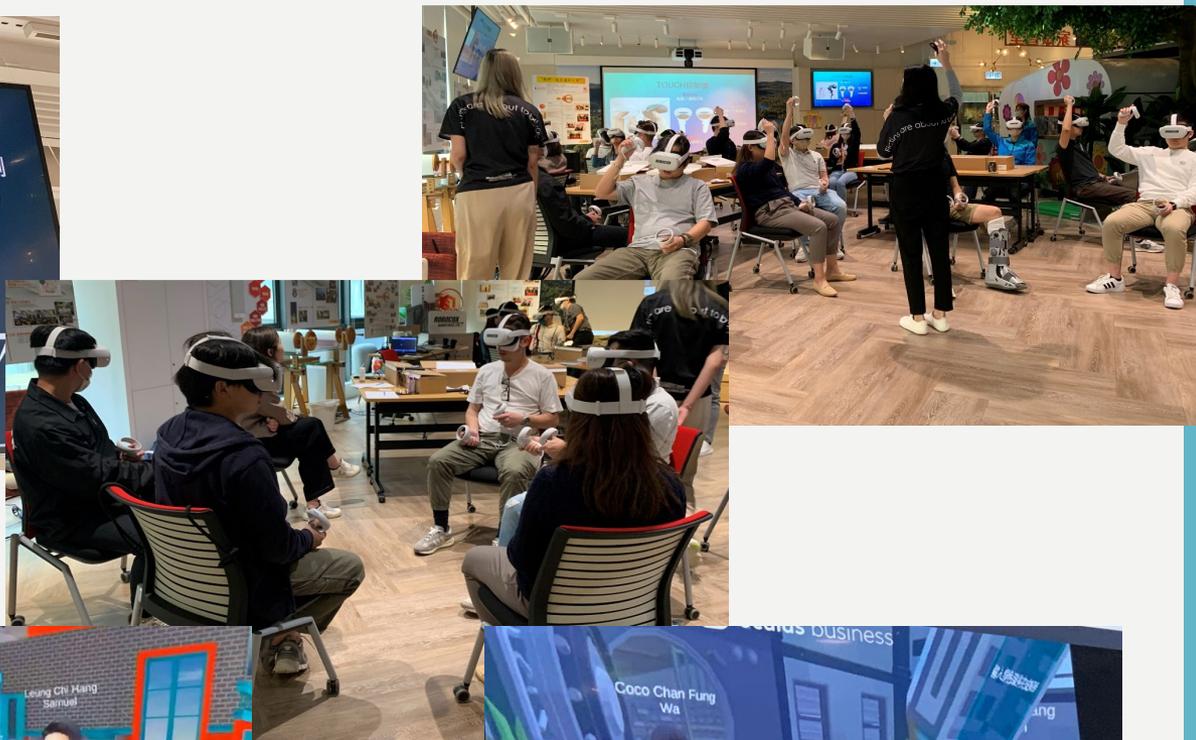
【欣賞過去的建築成果，激勵員工】

新築工匠同樂日

活動於西貢保良局北潭涌渡假營順利舉行！當日約有850位新築及承判商同事及家人參加，由朝玩到晏...



DAY 2 [用心栽培，VR團隊訓練]



DAY 3 新入職員工培訓

- **DISC** 個性測試，了解自己的性格特質
- 收集新築團隊**DISC**數據，了解團隊，選出合適的溝通方法【推動協作】



DAY 4 航天城

- 以家人為本的地盤運作【推動協作】

we create
we are artisans
we are csv.



The Artisanal Movement

每個工人，立即報告，拯救自己，拯救他人！

救己 救人 熱線

☎ 日: XXXX XXXX ☎ 惠: XXXX XXXX

遇到不安全情況，請即通知「救己救人熱線」

僱用人/有關人士	可獲補
1. 承辦商工班頭 (打埋人)	款項每宗 400元
2. 工匠	款項每宗 300元
3. 改善不安全情況人士	款項每宗 150元
4. 每三個月最多獲獎 5 宗的報告	款項每宗 1,000元 及獎狀之類
5. 每三個月每個地區最多 5 宗的舉報	款項每宗 5,000元 及獎狀之類

◆ 發揮救己救人精神 ◆
令每個工匠都能專心地在一個安全的環境下工作

WE CREATE
WE ARE ARTISANS

新築關懷消暑迎夏日活動-涼茶派發



涼茶

新築關懷消暑迎夏日活動-涼茶派發

自製涼茶 15 款
消暑解渴 滋陰清熱

歡迎領取

WE CREATE
WE ARE ARTISANS
WE ARE CSV

(G)起居飲食衛生 (05) 飲水設施



- 樓面需提供吊水架、蒸餾水樽應配置取水器、保溫冰箱；
- 設有自動售貨機予工匠使用。

WE CREATE
WE ARE ARTISANS
WE ARE CSV

(G)起居飲食衛生 (06) 防暑設施



在露天地方設置帳篷予工作避暑及在情況許可下設置製冰機及水冷風機。

WE CREATE
WE ARE ARTISANS
WE ARE CSV

學校 vs 新世界建築公司

(1) 共同願景

- 核心價值
- 共識與目標
- 向心力

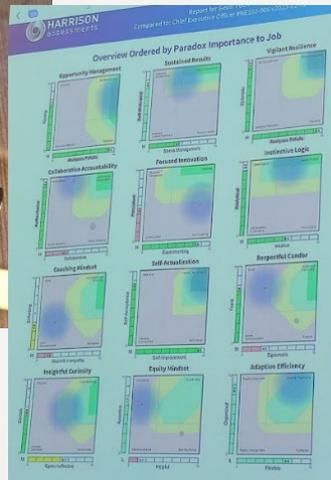


學校 vs 新世界建築公司

(II) 員工發展

→ 以人為本

→ 專業與價值觀



學校 vs 新世界建築公司

(III) 對外聯繫 / 形象建立

→ 走入社區 (社會責任)

→ 公司特色 → 學校特色

關愛文化推廣管理委員會



義工活動

賞樂園



康樂活動

團隊核心價值

新世界建築



欣賞新世界建築集團主席建立工匠精神，堅守信念，視工匠為家人，建立正向的關愛文化。

合一堂學校

信、望、愛 『合一精神』

合一的意思：

- 1) 學生能把學習的知識結合以達致融會貫通，活學活用。
- 2) 老師要合一、齊心，發展學校。

不論在公司或學校，建立共同願景，能加強各持分者對團隊的投入感。



新世界建築



清明工匠圖

描繪了新世界集團旗下建築項目各工種工匠的日常工作實況，藉此感謝工匠師傅們不辭勞苦，協助我們完成「起靚樓」的目標，同時亦表揚他們的精湛手藝以及工匠精神，毫不保留地傳承工藝，提携後進，推動香港社會發展。

合一堂學校

- 表揚、讚賞
(榮譽榜、頒獎禮、早會、會議、網頁、FACEBOOK、TEAMS等)
- 團契、班會、家長茶座
(互相支持及祈禱)
- 家長與學校聯繫
- 學生與老師聯繫
- 學生與家長聯繫
- 老師與學校聯繫
- 大家互相信任、聯繫，有助提升各人的滿足感及成就感，有助穩固團隊。

新世界建築



了解自己個性



培訓年輕員工

合一堂學校

- 新入職教師培訓
- 啟導老師計劃
- 定期面談
- 集思會
- 中層培訓
- 科組長培訓
- 大學支援計劃...
- 加強培訓，提升專業
- 透過雙向溝通及積極的聆聽，讓教師感到被重視。

新世界建築有限公司

視僱員為新築家人，彼此**尊重**，以愛心建家園，重視**人的價值**

- 透過早餐會、飯局或不同**聯誼**活動增進同事的了解
- **新同事培訓**:VR活動讓同工體驗溝通的藝術
- 重視**鼓勵和讚賞文化**
- 重視**專業發展**--「起靚樓」
- **實踐「7個工匠精神」**
- 講求**公平合約**

呂郭碧鳳中學

同工是主內弟兄姊妹;以**生命影響生命**，承傳使命

- 透過身心靈的體驗活動，讓老師活出生命素質學科知識和教學技巧。
- **培訓第二三梯隊及新同工**
- 要適當調配工作，發揮所長
- 推動**鼓勵和讚賞文化**
- 引入不同的專業支援，優化**教師專業素質**。
- 以**學生成長為重**,改善教與學



個人反思

呂敏兒

新世界建築有限公司
新築青年匠人發展計劃

Team Building

目的是培訓年輕員工(邀請30歲左右的員工參與)，透過年輕人喜愛的VR遊戲-例如VR-Happy Kitchen及太空船，培訓團隊。



Everyone is a leader



小組分享反思



互相聆聽
有共識
有共同目標

了解自己
與人溝通
的模式

減少磨擦
互相包容

做事保持樂觀，
凡事總又辦法

未來領導發展目標/個人反思

關愛及培訓新入職老師—把關愛**價值觀內化**

令新入職老師建立以下六項特質:

- 使他們能做到:
- 重視教與學
- 關顧學生成長
- 發展專業
- 團隊互勉
- 認識基督乃生命之主

Delight 滿足

Responsibility 責任感

Energetic 幹勁

Adaptability 適應力

Motivation 積極

Servant leadership 僕人領袖