



廠商會蔡章閣中學
CMA Choi Cheung Kok Secondary School

教師及校長專業發展委員會
教育研究獎勵計劃 2024／25
研究經驗分享



探討「根植共建」項目對提升
學生國民身份認同感成效的行動研究

潘晨健老師





分享大綱：

- 學校背景
- 教學計劃設計和理念
- 研究前期階段
- 研究過程階段
- 研究反思和建議



正人務本·品學樹人
放飛創意·盡顯潛能

Cultivate fundamentals to build up people
Open up creativity to realize potential





學校背景：

- 多元種族共融的學習社群
- 學生純樸有禮，具親和力
- 秉承「誠信勤毅」的校訓
- 學校的「3+3年學校發展計劃」：
「加強學習氛圍」、「建立正面人生」及「發揮學生潛能」
- 學年主題：「正人務本，品學樹人；放飛創意，盡顯潛能」

3.8.3 學生純樸有禮，尊敬師長；樂於參與學校活動，服務社會，並在班際體育比賽展現體育精神。在學校的大力推動共融氛圍下，師生相處融洽，學生接納和尊重多元文化背景，同儕間展現友愛。服務生盡責盡職，具親和力；學生領袖具領導才能，如領袖生長在午膳完結前向領袖生成員詳細講解當值時需要注意的事項，成為初中學生的榜樣。





結合校本特色及校訓推動價值觀教育：

校訓	首要價值觀和態度
誠	☐ 誠信 ☐ 守法 ☐ 仁愛 ☐ 同理心 ☐ 尊重他人
信	☐ 團結 ☐ 孝親 ☐ 承擔精神 ☐ 國民身份認同
勤	☐ 勤勞 ☐ 責任感

辦學團體：廠商會
企業家精神

配合校本特色及價值觀教育課程
發展整合課堂學習及全方位學習

首要價值觀	元素	「根植共建」和延伸項目
堅毅	企業家精神	校園種植、在家種植 採訪有機食品零售商
仁愛	天地萬物有情 種族多元共融	校園種植、在家種植 種植日誌
孝親	尊重長輩	軟餐工作坊 銀杏館工作坊

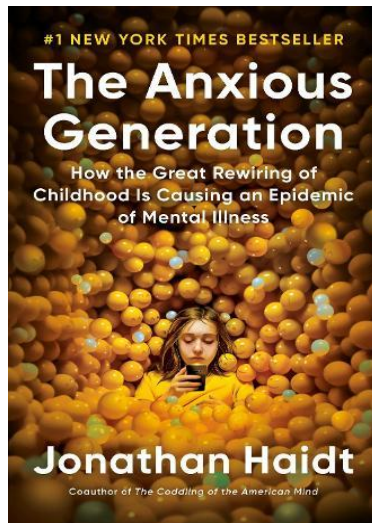




AI世代下價值觀教育為何這麼重要？



Source: Amazon



Source: Amazon

- 社會對教育的期望 / 訴求
- 社會風氣 / 氛圍
- 社會潮流
- 經濟環境
- 多元文化
- 疫情
- 環境污染 / 全球暖化
-

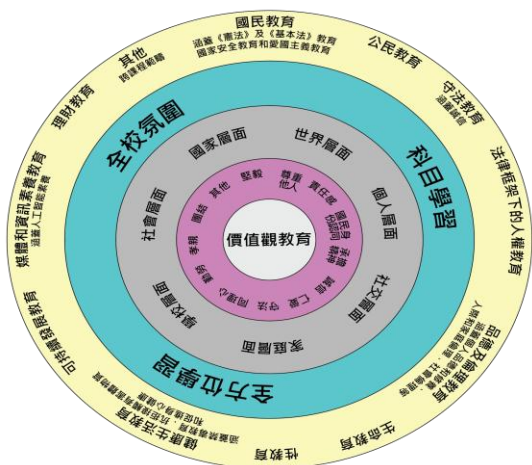


資料來源：教育局德育、公民及國民教育組





IPRT 實踐篇：規劃「根植共建」學與教項目的預期目標 (I)



(一) 學科指標 (知識與認知維度)

編號	指標名稱	對應學科	核心內容
1	國家安全	公經社科、 公民科	理解糧食安全作為國家安全基礎，認識國家糧食生產、儲備及供應體系。
2	可持續發展	地理科	自然限制和環境問題如何影響一個國家的糧食供應 利用科學化耕作方法作為解決方案的好處、限制和負面影響，以及如何善用相關方法達至可持續發展
3	中華傳統美德	語文科	通過「文言經典」導讀，認識中華傳統美德
4	食物營養與烹調	家政科	以長者飲食需要作為切入點，認識「食物與營養」以及「食品烹調及加工」，並將所學應用到「家庭生活」

互為緊扣

配合校訓及價值觀教育課程發展 訂立育人指標 (I)

編號	指標名稱	核心內容
1	堅毅 (校訓)	迎難而上，不輕言敗 善於反思，尋求突破
2	孝親	孝敬父母；尊重長輩；分擔家務
3	仁愛	尊重勞動者；珍惜資源；踐行可持續發展生活模式
4	國民身份認同	認知個人行為與國家糧食安全的關聯，自覺踐行節約責任，強化國民身份認同
5	全球公民視野	從全球糧食議題出發，樹立「人類命運共同體」意識
6	社會責任感 (辦學團體)	結合企業社會責任，通過文字傳播、社會實踐推動惜食文化

結合學科層面及育人指標
製作雙維度評價指標清單



IPRT 實踐篇：規劃「根植共建」學與教項目 (P)

配合校本特色及價值觀教育課程
發展整合課堂學習及全方位學習



IPRT 實踐篇：規劃「根植共建」學與教項目 (P)

課堂內外，互相配合

CMA Choi Cheung Kok Secondary School
2024-25 S4-6 Citizenship and Social Development
"Reading to Learn" in CS subject (一月一讀中國文化 II)

Name: _____ () Class: _____ Date: _____

價值觀教育 X 中華文化教育校本增潤元素

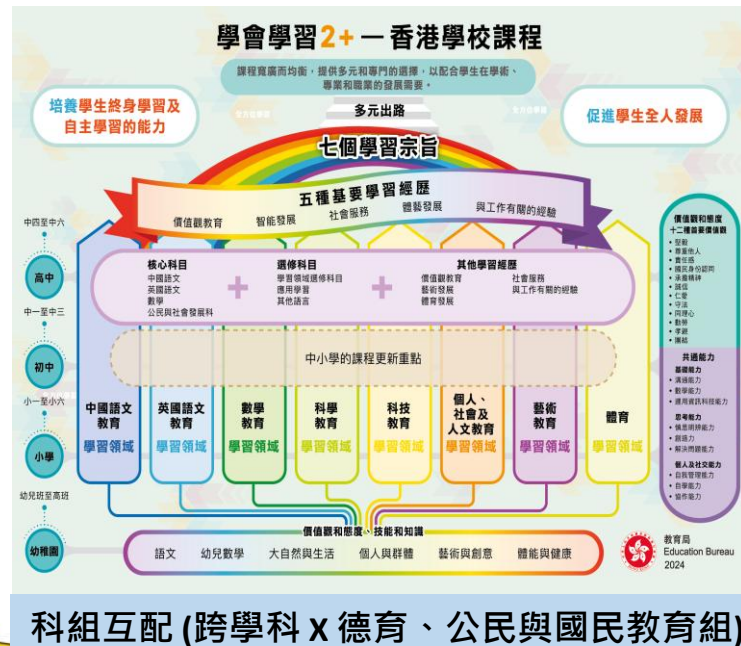
子曰：「事父母，幾諫，見志不從，又敬不違，勞而不怨。」
《論語》里仁篇 4:18

The Master says, "In serving our parents, if we discover some fault in them, we should advise them tactfully by expressing our own view. If they do not take any heed, we should still respect them rather than rebel against them. While we worry about them, we should not blame them."
(Chapter 4:18)

甲部：佳句賞析
(中文班同學抄英文版一次，EMI students copy Chinese version 1 time)

學與教教材以中華文化為主體，厚植學生家國情懷

乙部：分析《論語》里仁篇 4:18



(一) 學科指標 (知識與認知維度)

編號	指標名稱	對應學科	核心內容
1	國家安全	公經社科、公民科	理解糧食安全作為國家安全基礎，認識國家糧食生產、儲備及供應體系。
2	可持續發展	地理科	自然限制和環境問題如何影響一個國家的糧食供應 利用科學化耕作方法作為解決方案的好處、限制和負面影響，以及如何善用相關方法達至可持續發展
3	中華傳統美德	語文科	通過「文言經典」導讀，認識中華傳統美德
4	食物營養與烹調	家政科	以長者飲食需要作為切入點，認識「食物與營養」以及「食品烹調及加工」，並將所學應用到「家庭生活」

通過中華經典名句導讀，讓學生了解孝道貴乎誠敬的中華傳統，作為「孝親」的知識輸入；家政科以長者飲食設計作為學習情境，利用學科技能實踐「老吾老，以及人之老」，進一步引導學生體悟「羊羔跪乳」、「慈烏反哺」的傳統美德，兩項活動旨在達致「知」、「情」、「行」的有機結合。



IPRT 實踐篇：規劃「根植共建」學與教項目 (R + T)

初擬量表 1：國家安全 × 國民身份認同、堅毅

評價成效量表 (R)

對應活動：地理學會、公民大使校園種植活動

評價尺度	觀察要點 活動場景：地理學會、公民大使校園種植活動
基礎達成	1. 校園種植討論中說出「糧食安全是國家安全基礎」。 2. 學生初步嘗試在校園種植或在家種植。 3. 兩地學生透過線上交流互相交流種植感悟。
進階表現	1. 設計家庭節糧方案，說明對國家糧食安全的意義。 2. 學生不斷檢討種植經驗，持續探索成功的種植方案。 3. 兩地學生透過線上交流互相分享種植感悟，並昇華至情感層面。
卓越影響	1. 就校園種植具有深度的反思感悟，有機結合、自然連繫價值觀教育。 2. 學生能夠結合一些種植學理持續檢視種植經驗，甚至參考不同種植例子不斷探索成功的種植方案。 3. 在兩地學生線上交流，結合校園耕種，闡述中國糧食安全的重要性，並作出行動承諾。



結合科技平台 (T) 定期記錄
種植情況及分析數據，並分析及
檢討種植方法，適時改善



量表 2：中華傳統美德 × 仁愛、社會責任感

評價成效量表 (R)

對應活動：圖書館活動、《惜食文集》編輯、銀杏館活動

評價尺度	觀察要點 活動場景：圖書館活動、文集編輯
基礎達成	1. 速覽有關仁愛的書籍後，以 50 字總結其最深刻的部分，表達如何在日常生活實踐。 2. 仔細閱讀，並撰寫閱讀報告 / 四格漫畫整理其讀後感。 3. 文集扣連「響應企業社會責任」，主動投稿 1 篇日誌。 *視藝科學生亦可透過繪圖形式展示在根植共建項目的學習成果。
進階表現	1. 擔任文集編委，協調稿件校對。 2. 透過跨學科閱讀研習與仁愛相關的書籍。 3. 文集扣連「響應企業社會責任」，主動投稿多篇日誌。 *同學亦可以以拍攝短片的形式展示在根植共建項目的學習成果。
卓越表現	1. 擔任文集主編，統籌所有稿件排版。 2. 透過跨學科閱讀研習與仁愛相關的書籍，並撰寫閱讀報告 / 四格漫畫整理其讀後感。 3. 文集扣連「響應企業社會責任」，主動以雙語形式投稿。

學與教項目的預期目標配合
量表訂下首要培育的價值觀



教研計劃（2026/27）於2026年10月2日至30日接受申請。

教研計劃工作小組於2026年6月13日為有意參加的教師舉辦粵語簡介會，以交代教研計劃（2026/27）的細節。

- 教育研究獎勵計劃（2026/27）教育局通函
[教育局通函第68/2026號](#)
 - 附錄一：申請須知
 - 附錄二：教育研究獎勵計劃（2026/27）申請表格（本表格必須以打字方式填寫；除簽署外，恕不接受手寫表格。）

教育研究獎勵計劃
(2025/26)

教育研究獎勵計劃
(2024/25)

教育研究獎勵計劃
(2023/24)

教育研究獎勵計劃
(2022/23)

教育研究獎勵計劃
(2021/22)

香港教研學報（第三卷）
香港教研學報（第二卷）
香港教研學報（第一卷）

2009/10至2019/20「教育研究報告匯編」

香港教師中心學報
Hong Kong Teachers' Centre Journal



第十五卷
Volume Fifteen
教育局
Education Bureau

《香港教師中心學報》，第十五卷
© 香港教師中心，2016

以跨科議題探究建構生涯規劃的行動研究

梁麗輝、潘展健、簡永東、婁聖軒
創意教師協會

摘要

本研究採用了個體—環境配合（P-E fit）及生態系統理論，為高中生生涯規劃設計了跨科議題教材，並於通識科正規課堂試行。經歷了兩所中學四年高中學生的實踐，研究結果顯示這套教材能有效提升學生對生涯規劃的認知，同時改善學生的情意態度。學生能在互動參與的議題探究中掌握個人與社會生態系統的聯繫，有效讓他們知己知彼，掌握個人能力、興趣與方向，並認知香港、中國與國際社會等全球化因素對青少年職場發展的影響，為生涯規劃作反思性的準備。

關鍵詞

生涯規劃，議題為本探究，跨科思考，通識教育

甲、前言

為回應近年社會發展的需要，本港政府自2014-2015學年起資助中學推行生涯規劃教育，旨在鼓勵中學生為未來發展作出思考及規劃（香港特別行政區政府，2014，頁105）。過去，坊間所推行的生涯規劃普遍著重以輔導、諮商心理學（Juntunen & Even, 2012）等領域導引學生掌握個人能力、興趣與方向，而較少從職場環境、多元系統關係等互動方面作探討（Kang & Gottfredson, 2015）。學校多以非正規課程的輔導方式向學生傳達生涯規劃的概念，學生未必能完整和靈活性地運用跨系統知識

進行教學研究的初心：

- 成長型思維
- 止於至善
- 教學賦能
- 自我反思教學實踐
- 提升學與教效能





好的開始是成功的一半：找出**研究缺口**

- 有機結合自身教學領域專業
- 自然連繫自身行政組別範疇
- 重視科組互配
- 配合教育局近年提倡的教學方針和重點
- 未曾有教育界同工研究過 / 未曾開展過的學與教項目





教育局近年提倡的教學方針和重點速覽：

- 愛國主義教育
- 國家安全教育
- 價值觀教育
- 數字教育
- 師德師風
- 「留學香港」
-



研究配合施政報告教育政策重心更佳





× ↗

Join at menti.com | use code 7586 6278

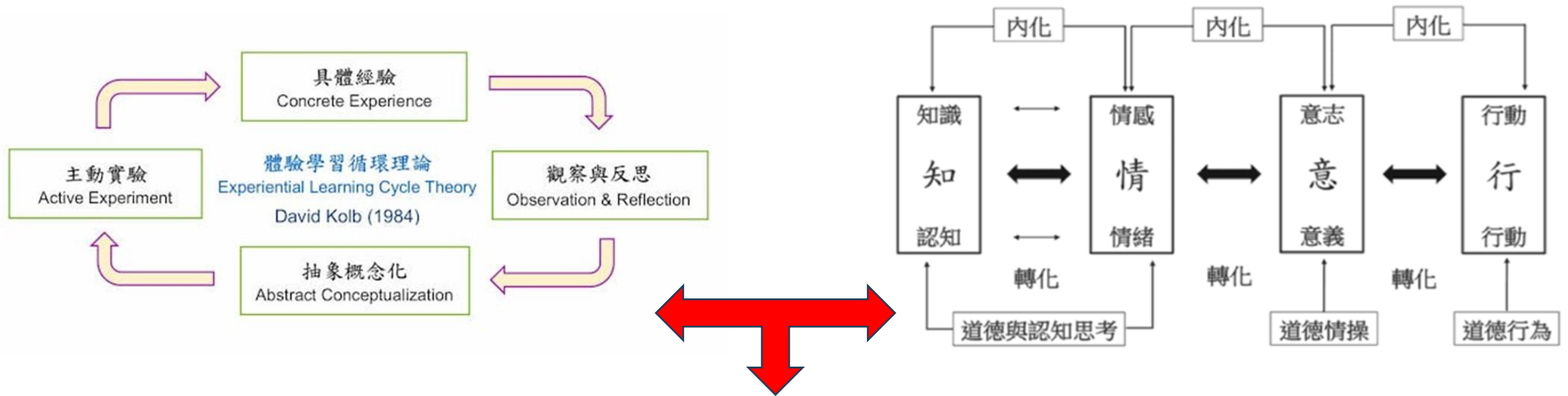
Mentimeter

您預計自己在進行教學研究時將會遇到什麼困難？





研究前期階段的準備：閱讀文獻連繫研究缺口



探討「根植共建」項目對提升
學生國民身份認同感的成效





研究背景與文獻回顧：

□ 厚植國民身份認同感的重要性

綜觀多篇文獻，不少學者都從不同視角深入剖析厚植國民身份認同感在推動國家發展、維繫社會穩定和促進個體成長等方面都有關鍵意義，為理解和厚植國民身份認同感提供了重要的學理基礎（李子建，2022）

透過文獻回顧來梳理個人的研究脈絡
透過前人研究來建構個人的研究框架

歸納多篇文獻





研究背景與文獻回顧：

歸納多篇文獻

□ 重要性

綜觀多篇文獻，不少研究指出儘管體驗式學習重視學生在學習過程中的自主性，但教師的角色亦都不容忽視。在建構主義上，建構教學分為導引、引發、建構、應用及回顧。在導引階段，教師需要透過一連串教學活動來激發學生學習的好奇心。

緊扣文獻回顧與
研究題目的關連

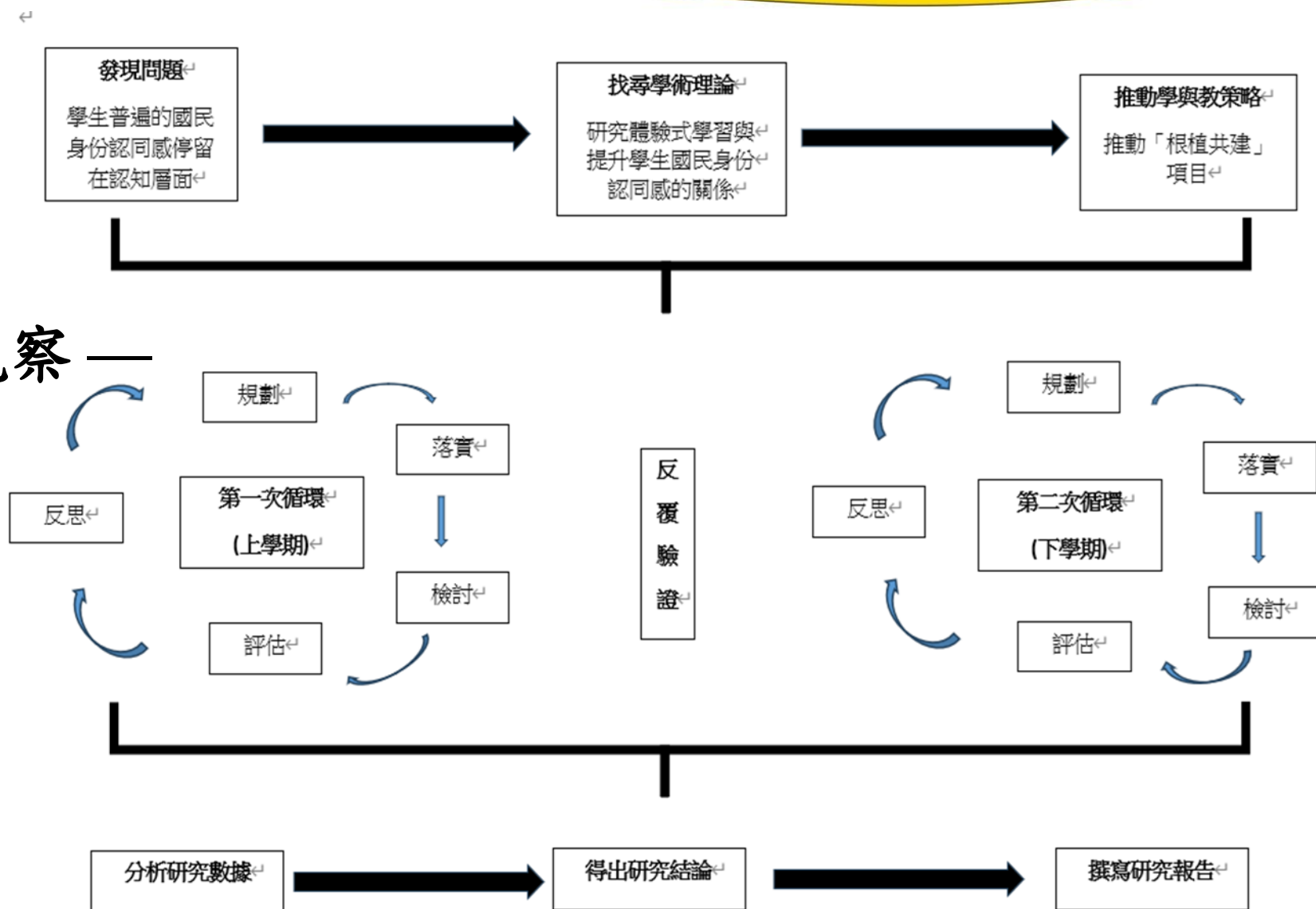




行動研究過程：

□ 圖像化視覺呈現研究過程

□ 「計劃—行動—觀察—反思」的循環過程





行動研究設計：

梳理研究設計有助讀者理解研究脈絡

研究問題：探討「根植共建」項目對提升學生國民身份認同感的成效

焦點問題：1. 「根植共建」項目對提升學生的國民身份認同感有何影響？
2. 「根植共建」項目如何提升學生的國民身份認同感？

研究對象：本校中四至中五學生



學與教 學友智庫

環顧當今社會，價值觀模糊不清，過往一些牢不可破的價值觀今日反而變為異數。因此，引領學生建構正確價值觀至關重要。尤其是本港的教育一直重視學生德、智、體、群、美五育並行，其中「德」是五育之首，其重要性不言而喻。然而，在推動價值觀教育的時候，不少學界同工或會對於如何評估學生的價值觀感到疑惑。

自2004/05學年開始，教育局積極推動「內地與香港教師交流及協作計劃」，強化兩地教師的深度協作。近年，內地教師支援學校加強價值觀教育，並推動「根植共建」項目，讓本港學生與杭州的中學生在兩地共同種植，互相學習，分享種植

推動「根植共建」項目 深化價值觀教育

潘晨健

及學習心得與成果，並對身處不同地域的同儕表達關愛，提升國民身份認同。我校本學年參與「根植共建」項目，旨在結合校本課程深化學生的價值觀教育，啟發學生成為德才兼備、有承擔、有視野、愛家國的終身學習者。

誠然，從筆者的觀察可見，學生在參與「根植共建」項目中不但擴闊其學習視野，同時更能夠自然連繫日常課堂所學到的內容，例如地理科的農業種植、公民科的可持續發展概念、中文科《孟子·梁惠王上》提及的君子遠庖廚概念等等……通過體驗式學習活動，讓學生體驗學習就是生活的一部分，享受學習的樂趣。

值得留意的是，在推展「根植共建」項目的過程中，局方人員帶領我思考在評估價值觀教育時除了應用知識、情感和行動的角度外，更重要的是我們不能忽視每個有關價值觀教育的學習活動對應相應的學生學習期望，並訂下項目指標及自評準則。通過整全的自評模式，才能有效深化其活動成效。

十年樹木，百年樹人。價值觀教育實屬細水長流的使命，裝備學生成為德才兼備及愛國愛家的終身學習者是筆者的初心。相信通過同工的努力，這顆弘揚價值觀教育的種子在不久的將來開花結果。

電郵：thinktank@hyc.org.hk

本欄由學友社學友智庫專家及嘉賓輪流撰文，交流學與教經驗；本文作者為個人、社會及人文教育學習領域統籌及公經社科、公民科科主任。



行動研究過程：

- 實施兩次循環階段
- 第一階段(上學期)結束後，再按實施成效修訂第二階段(下學期)的行動方案
- 採用量性工具包括問卷調查、學生學與教活動顯證表現
- 採用質性工具包括教師觀察、師生訪談紀錄



預期成效	評估指標	評估方式
「根植共建」項目有助提升學生的國民身份認同感	師生問卷數據平均值 ($M > 3$) 學生的學習表現 教師回饋	三角檢證法
「根植共建」項目從知、情、意、行四方面提升學生的國民身份認同感		- 師生問卷數據 - 師生訪談紀錄 - 學生課業分析



研究結果及分析：回應焦點問題 (1)：「根植共建」項目對提升學生的國民身份認同感有何影響？

- 學生以非文字形式
反思種植歷程
- 分析學生的學習
顯證

1 st reflection	First and foremost, I was impressed by _____ (Topic Sentence).
(Cognitive)	I still remembered _____
Emotional	_____
Sensational	_____
Practical	Thinking deeply, _____
Past tense	_____
Present tense	As a teenager, I will equip myself _____
Future tense	_____
2 nd reflection	Moreover, I found that the plantation program has strengthened my _____ (Value). I still remembered _____
Value education	_____
National security education	When I take a look at the national security education, this plantation program has allowed me to explore more on _____ security (national security). I found that _____
Conclusion	Overall, _____

Suggested key concepts

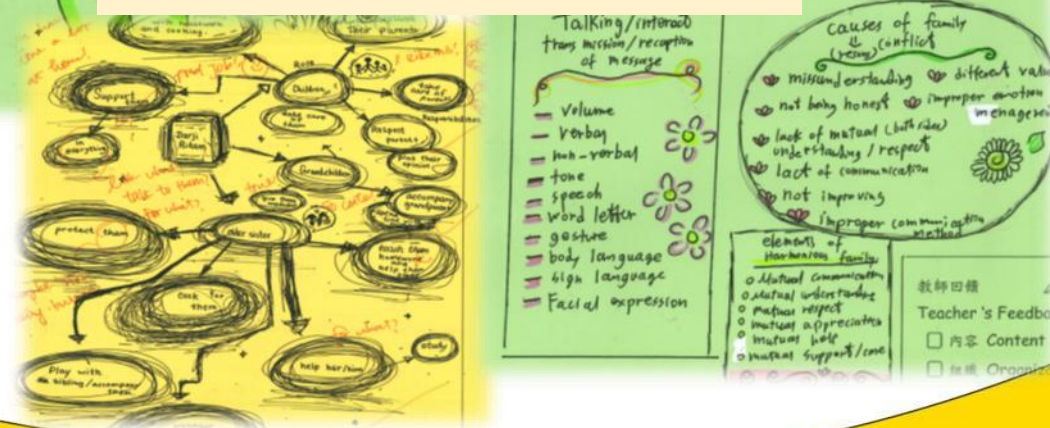
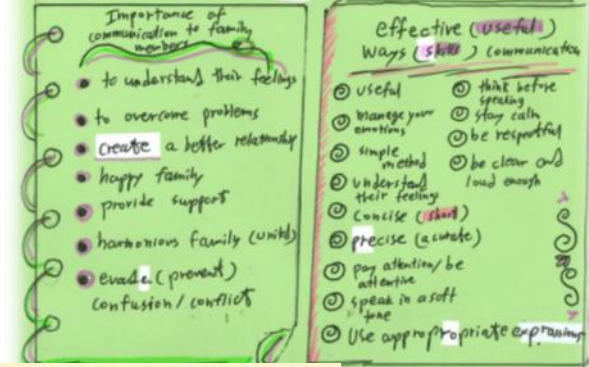
Nation's affection	Nation's rejuvenation	Ecological security	Food security
--------------------	-----------------------	---------------------	---------------

Teacher: PS

自然連繫糧食安全，
緊扣惜食惜福



同學透過圖像化紀錄活動的學習成果





行動研究

學生學習顯證舉隅：

- 以評促學 (學生)
- 學生為本
- 關注學生的進步



評估種類

作用

對學習的評估

著重了解學生學習成效的評估：

- 能否達到應有的水平 / 表現
- 成績的訴求 / 問責 / 分類：打分、排名次、等級、編班、操行
- 學到的知識、技能、價值觀和態度是否正確？是否能培養相關情感？是否能加以實踐？

示例

- 紙筆評估：考試、測驗、工作紙……
- 持續性的評估：訪談、問卷、行為紀錄、成長歷程檔案……

促進學習的評估

著重為了改善學生學習的評估：

- 能否達到課堂目標和學習期望？學到甚麼？
- 有甚麼學得不好？
- 學得不好的原因？
- 能否協助學生改進？
- 強調適時、清晰、具鼓勵性的回饋，提供明確的改進方向，讓學生改善
- 改善教學策略，促進學習

- 自評、工作紙、提問、課堂及日常觀察、討論、實踐反思……

作為學習的評估

為學生提供學習的機會，發展自主學習：

- 評估過程 = 學習過程
- 不是被動地等待老師判斷對錯或提供改善方法
- 學習目標 → 自我監察學習進度 → 反思學習內容及策略 → 調節學習方法 → 規劃學習方向
- 成為自己的評估者

- 成長歷程檔案、我的行動承諾記錄、行動約章、自評、實踐反思……



評價成效量表 (R)

項目	表現優異	表現良好	表現尚可	表現遜色
文章 / 圖像 (知)	能充分用自己的文字撰寫 / 圖像表達感想；有充分引用根植共建項目中的過程撰寫反思或感想。	能用自己的文字撰寫 / 圖像表達讀後感；有引用根植共建項目中的過程撰寫反思或感想。	尚能用自己的文字撰寫 / 圖像表達讀後感；尚能引用根植共建項目中的過程撰寫反思或感想。	未能用自己的文字撰寫 / 圖像表達讀後感；引用根植共建項目中的過程撰寫反思或感想。
人文素養 (情)	能夠充分扣連價值觀教育，並深化學生建構人文素養。	能夠扣連價值觀教育，有助學生建構人文素養。	嘗試扣連價值觀教育並嘗試深化其人文素養。	沒有扣連價值觀教育，未能深化其人文素養。
行動承諾 (行)	能夠透過根植共建項目對今後的日常生活方式有更深刻的領悟，甚至能夠承諾透過行動踐行可持續發展生活模式。	能夠透過根植共建對今後的日常生活有所領悟，能夠承諾透過行動踐行可持續發展生活模式。	嘗試透過根植共建對今後的日常生活方式有一些領悟，嘗試承諾透過行動踐行可持續發展生活模式。	未能夠透過根植共建對今後的日常生活有深刻的領悟，不能夠承諾透過行動踐行可持續發展生活模式。

學生學習顯證 評量：

◆ 評量框架 緊扣知、情、行元素





研究結果及分析：回應焦點問題 (1) 「根植共建」項目對提升學生的國民身份認同感有何影響？

- 根據**教師觀察**，不少學生在**第一次循環階段**中透過文字紀錄相關學習顯證。
- 然而，為了進一步照顧不同學生的才華，我們在**第二次循環階段**中推動非文字學習顯證，鼓勵學生可以透過海報創作、製作影片來總結項目中的學習成果。
- 有參與項目的學生在**影片**中表示「根植共建」項目能夠讓他們了解國家的最新發展，兩地師生的真摯交流能夠讓學生感受到自己與國家發展唇齒相依。
- 觀乎**學生問卷數據**，高達 89.5% 受訪學生認同「根植共建」項目有助提升學生的國民身份認同感，其平均分為4.1分。



三角檢定法有助提升研究信度及效度



研究結果及分析：回應焦點問題 (2) 「根植共建」項目如何提升學生的國民身份認同感？

- 綜觀**本校師生的訪談紀錄**，反映「根植共建」項目能夠透過知、情、行三方面提升學生的國民身份認同感。
- 於**兩次循環階段**，一眾受訪教師都認同「根植共建」項目有助學生從認知上加深了解國情，尤其是有受訪老師觀察到學生整體能夠連繫不同學科的知識於「根植共建」項目當中，甚至活學活用本科知識來思考國家現況。
- 從**學生的課業表現**亦都充分見到學生整體能夠透過參與「根植共建」項目而多加留意國家現況及其新聞。





研究結果及分析：回應焦點問題 (2) 「根植共建」項目如何提升學生的國民身份認同感？

- 不少學生因為「根植共建」項目而產生情感上的觸動，繼而內化為意志思考其家國情懷可以如何轉化為行動。
- 但從**師生訪談記錄**中可見畢竟要進一步提升學生的家國情懷至行動層面仍然面對一定困難。有受訪老師表示「根植共建」項目只能夠從種植上讓學生對國家近年面對的糧食議題以至生態議題有初步的行動回應，但如何進一步推動學生在其他國家議題上都有行動上的回應似乎**未能在現階段清楚顯示**。



不諱言帶出局限地方



研究局限分析：

- 是次行動研究只以本校中四至中五學生及教師為研究對象
- 整個學年只以兩個循環階段為**研究試點**
- 是次行動研究可謂**拋磚引玉**，期望讓學界同工以此為參考藍本
- 繼續深入探討透過體驗式學習來提升學生國民身份認同感的**可塑性**

LIMITATION



不諱言帶出研究局限地方

－ 研究對象 / 數目 / 研究時間的局限





研究反思及建議分析：

□ 學與教：「全校參與」模式跨科跨級推動「根植共建」項目

透過跨科協作共同推動體驗式學習活動，讓學生在不同學習範疇都能夠由下而上親身體驗整個學習歷程，同時透過跨級協作有助建構「全校參與」的氛圍。

□ 評：推動多元化評估策略來深化學生的國民身份認同感

教師透過不同評核模式讓學生展現才能，其載體有助深化學生在學習與家國有關的課題時更易厚植其家國情懷，深化其國民身份認同感。



帶出研究對未來學、教、評的啟示



教師專業成長，矢志立德樹人

□ 教，好學生
教好，學生



6月
16日

辣椒收穫
滿滿

學習到勤勞、堅毅、惜食、
仁愛的價值觀。



4A

在我第一次收到辣椒種子的時候，我每天給它們澆水。當它們第一個辣椒種子發芽的時候，我感到非常的開心，第一次見自己種出了植物。在我們團隊的細心照顧下，它們發芽、長葉、開花、結果。現在已經有半個人這麼高了，辣椒也生出了果實，我覺得這是一件非常值得慶祝的事情。👍👍👍

4/

在種植的過程我很開心，也學會了許多種植知識，我每天都會給它們澆水，觀察它們慢慢的長大，看到他們開花直到長出辣椒，我感到很有滿足感。以前我並不是很瞭解關於種植的知識，自從我參加了這個計劃，我對關於種植的知識增長了，我開始對種植有興趣，我覺得種植一點也不辛苦，我很享受這個過程。原來種植蔬菜並不容易，我們學懂了要珍惜食物。

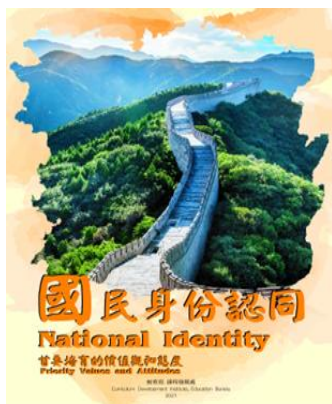


總結：

配合校本特色
整合學教項目

建立雙維度
評價指標

緊扣研究主題



跨科跨組
科組互配

有機結合
自然連繫

嚴謹的研究脈絡

對學界帶來啟示



根脈情深、家國情懷

春風化雨潤桃李 根植共建邁將來



廠商會蔡章閣中學
CMA Choi Cheung Kok Secondary School

以心教 以身教

老師的角色，就是讓學生終有一天能自己找到方向、走得更遠。



潘晨健老師



聯絡電郵：ps@cmack.edu.hk



祝同工教研順利！感謝賜教！
共勉之！同為中國香港教育譜新篇！