香港校長專業標準參照

培育今日學生，成就明日領袖

教師及校長專業發展委員會

香港校長專業標準參照



T-標準+

背景

教學專業是學習的專業。面對複雜的教學工作，每位教育工作者都必須好學敏求，堅持終身學習，才能有效回應當今教育的需要，促進學生的學習和成長。

教師及校長專業發展委員會(委員會)，一直致力為香港建立精益求精、力臻卓越的優秀教學專業團隊，於2015年推行「T-卓越@hk」，涵蓋八個重點項目，其中一項為「**T-標準+**」。

發展

T-標準+包含教師及校長兩套專業標準參照，為教學專業而設，並由教學專業團隊共同擬訂，旨在為職前教師培訓、在職持續專業發展及學校領導能力發展，提供實用的參考。

委員會於2017年2月至11月期間，透過試行計劃及焦點小組會議，蒐集前綫教師、校長，以及師資培訓大學的意見，並於2018年7月收集全港學校及社會各界的意見後，正式推出「香港教師專業標準參照」及「香港校長專業標準參照」供教學專業團隊及持分者參考使用。

培育今日學生，成就明日領袖



主導原則

1. 以學生為本

通過專業發展，裝備自己，以培育學生全人發展及培養終身學習的能力

2. 邁向核心能力主導

融合了知識、技能、理解、價值的特質和專業素養，以配合現今發展學生核心能力的學校課程

3. 融入核心價值

具體描述教師和校長必須認同的核心價值觀及教育理念，通過專業實踐體現教育價值觀

4. 契合本地和國際教育政策和實踐經驗

參考其他國家的教師能力標準架構及有關教師持續專業發展的政策，與本地教育政策和實踐經驗互相契合

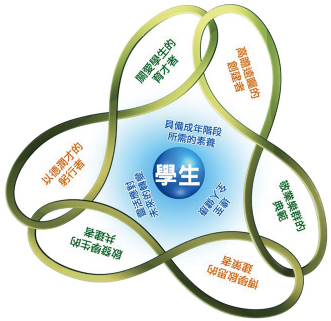
5. 可靈活運用以保障專業自主

具有詮釋空間，供教學專業團隊及其合作伙伴靈活使用或參考



核心理念

「培育今日學生，成就明日領袖」



T-標準⁺的核心為培育學生全人發展及培養終身學習的能力。我們希望培養學生以下三種特質：

- 達至全人健康
- 具備成年階段所需的素養
- 靈活應對未來的轉變



香港校長專業標準參照

校長的三個專業角色及成長階段

以德潤才的躬行者
貫徹全人成長及均衡發展的理念

博學啟思的建策者
塑造好學敏求的學習型組織

關愛學生的育才者
支援全人成長

啟發學生的共建者
結伴建構知識



教師

敬業樂群的典範
彰顯專業精神

高瞻遠矚的創建者
推動教育變革及學校持續進步

每個角色均附有三個專業成長階段的描述，說明角色的願景及所肩負的使命。

力能勝任 → 卓然有成 → 成就出眾





校長專業角色的實踐例子

有關校長的經驗分享及具體實踐例子，請瀏覽教師及校長專業發展委員會網頁。

「校長與師生並肩同行。」

「香港校長專業標準參照」是

- 引領校長在專業發展路上前進的期望和目標；
- 描述校長在各專業階段所展現的信念、知識及實踐；及
- 供專業發展使用，既可作為校長反思的參考工具，亦可為支援校長專業發展的持份者提供方向。



查詢

有關「香港校長專業標準參照」的詳細內容，可瀏覽教師及校長專業發展委員會網頁（https://www.cotap.hk/t-standard）。

如有查詢，請聯絡委員會秘書處secretariat@cotap.hk。

香港校長專業標準參照架構

樹立以德修身的典範，實踐教育價值觀，促進教師和學生的成長及均衡發展。

締造機構文化及條件，以塑造學校成為追求卓越、敬業樂群及好學敏求的學習型組織，促使教師成為知識共建者，積極推動變革，培育多元人才，成就明日棟梁。

以德潤才的躬行者
貫徹全人成長及均衡發展的理念

博學啟思的建策者
塑造好學敏求的學習型組織

關愛學生的育才者
支援全人成長

啟發學生的共建者
結伴建構知識



教師

敬業樂群的典範
彰顯專業精神

高瞻遠矚的創建者
推動教育變革及學校持續進步

體現全球視野，前瞻未來，以實踐學校願景，貫徹教育使命及價值；積極面對變革和逆境，敢於開拓與創新，致力推動學校持續進步，以促進香港的未來發展。

香港校長專業標準參照

校長如何發揮「以德潤才的躬行者」、「博學啟思的建策者」及「高瞻遠矚的創建者」的專業角色？ 以下是每個專業角色的「階段描述」，描繪校長在每個專業階段所展現的信念、知識和實踐。

三位校長以影片分享他/她們對三個專業角色的一些見解以及具體實踐的例子。

力能勝任

校長具高尚品格，他們堅守教育價值觀[1]，秉持專業行為守則[2]，為崇高的教育專業服務。

校長帶領教師關注學校政策及措施所蘊含的教育價值觀，引導他們在日常教學中實踐，並培育學生正面的價值觀和態度[3]。遇到涉及倫理道德的挑戰時，校長秉持道德原則，展現個人誠信，作出公正而專業的決定。

校長重視個人和專業成長。他們識別教師在不同發展階段的需要，關心教師的身心健康、工作與生活的平衡和專業發展。他們察覺學生在不同成長階段的需要，以全校參與的模式推行價值觀教育，讓學生養成良好品格，並通過關顧輔導，促進學生的全面發展。他們回應學生多樣性及教育公平的需要，讓學生享有平等的學習機會及情緒和社交上的支援。

卓然有成

校長躬身力行，實踐教育價值觀，展現專業誠信。他們以身作則，確保教職員和學生行事端正。校長對教育的熱誠能啟發所領導的人。

校長促使學校的政策和措施與教育價值觀一致。他們關注學校各項工作所涉及的道德層面，並成功建立和維繫足以體現倫理精神和價值的學校文化。他們勇於糾正違反道德操守的行為，面對倫理道德的挑戰時，展現專業勇氣，並與教職員緊密合作，妥善處理這些挑戰帶來的問題。

校長致力提升教師的能力，以促進學生全面均衡發展。他們有效地推行全人教育，確保其理念融入學校政策及課程。他們積極面對學生的多樣性及教育公平，把學校建成互相支持的社群，讓師生展現全人發展帶來的喜悅。

成就出眾

校長倡導教育價值觀和專業誠信，展現崇高道德修養。他們對教育的奉獻，獲得社會人士對教學專業的尊重。

校長把學校創建為一個各持份者都以崇尚道德操守和價值觀為榮的社群。他們與專業社群攜手合作，宣揚及維護這些價值觀，並積極採取措施應對倫理道德的挑戰。

校長大力提倡師生的全人發展。他們意識到不同時代的學生有不同的發展需要，把品德教育課程、社交支援及生涯規劃教育整合成因應時代、互相緊扣的可持續體系，為他們建立良好品德，面對人生各種挑戰。他們充份善用學生的多樣性和多元文化的良機，為學校和社會帶來正面的影響。



以德潤才的躬行者 *貫徹全人成長及均衡發展的理念*

實踐中的價值觀教育

影片連結



何玉芬校長分享

重視每一位學生和老師，
努力為他們創造學習機會。



價值觀教育不能只是空談。
校長如何身體力行，在學生的日常學習中展現出來?



以德潤才的躬行者

師生共成長

影片連結



吳佳筠校長分享

全人發展是教育的一個核心價值。學生需要全人教育，與他們同行的教師都需要均衡成長。



師生的「全人發展，均衡成長」實踐於課堂內外，構成一幅幅動人的景象。

貫徹全人成長及均衡發展的理念

力能勝任

校長堅信所有學生均有學習的權利、責任和能力。他們全面了解學校的課程，經常反思學校現行的文化和措施對學生學習的影響，並與教師攜手訂定目標，營造有利學習的氛圍，提升學與教的質素。

校長明白學校是一個學習社群。他們好學不倦，不斷以新的專業知識裝備自己，從而賦權教師，使他們勝任知識共建者的角色。

校長帶領教學工作。他們提供所需條件，以提升教師的專業，包括運用資訊及媒體素養、科技、教學和本科知識，及學生的學習成效，並確保學校的組織架構、政策、策略及資源，均能緊扣學習。

他們視敬業樂群為推動學校發展的重要元素，在校內建立團結及互助的氛圍，讓學校成為學習型組織。

校長明白教育必須配合瞬息萬變的世界，因而擴闊教師對學生多元出路的視野，建立因材施教的信心，使不同潛能的學生發揮所長，成為校園生活中不同範疇的領袖。

卓然有成

校長與師生確立學與教的共同願景。他們對學生的學習充滿信心，並透過寬廣而均衡的課程，為學生提供最佳的學習機會。

校長塑造互信、求真和反思的開放文化，在鼓勵教師專業自主之餘，亦強調協作文化。

校長確保教師的能力成長是持續且聚焦的，藉以促進學生的學習成果。他們善於鼓勵教師並建構有利教師專業成長的工作環境。他們作為終身學習者，在校內引進互相協作、目標明確的學習，藉建設專業學習社群，以創新知識。為達至卓越的專業水平，他們培育教師領導課程發展的能力，並加強各人的自我效能感，從而提升學校的整體教學能力和影響力。

為實現敬業樂群的團隊，校長締造/誘發彼此信任、各展所長的氛圍，鼓勵持份者互相肯定和支援。

校長培育教師成為積極的變革推動者，並為教師提供各種學習機會，以提升他們的領導能力和增進對培育多元人才的認識，令學生的多樣性得到接納和發展。

成就出眾

校長與持份者建立緊密有效的伙伴關係，攜手實現學與教的共同願景。他們相輔而行，共同肩負提升學生學習自信及能量的任務。

校長持續推動一個能啟發持份者以不同形式自我充實的學習風氣，為學校塑造一個獨特及富激勵性的學習文化。

作為具學養的教育實踐者，校長有效地管理知識，以充實學校的智慧資本。校長促成各持份者投入專業交流及廣泛的學習機會，讓他們具備好學敏求的氣質。這種共同建構專業知識的風氣，亦能透過校長參與知識和經驗的分享，延展到其他學校以至社區。

校長對專業上追求卓越充滿熱誠，締造富有創新精神的環境，讓學習蓬勃發展。他們對教師專業的提升在校內以至教育界均有貢獻。校長贏得社區對教學專業的支持，並啟發及培育潛質優秀的後進投身教育，讓社會建立一支備受尊崇的卓越優秀的專業團隊。

校長作為人才開發者，既重視團結，亦善於把握各人不同強項及多元思維帶來的機遇。他們推動敬業樂群的精神，促使持份者求同存異，互相配合，把學校塑造成好學敏求的學習型組織，培育明日領袖。



博學啟思的建策者 *塑造好學敏求的學習型組織*



影片連結

吳佳筠校長分享

培養學校好學敏求的氣質

「我們重視的不只是個別的傑出老師，是學校教師整體的能量」，學校如何建立及充實其智慧資本?

校長、教師人人以身作則的學習氣氛，對學生的學習意慾，有很強大的推動作用。



影片連結

鄧振強校長分享

「培育今日學生，成就明日領袖」

何謂「領袖」？ 每個學生都有領袖質素，都可以發揮所長，成為不同範疇的領袖。

在我心中所有學生都可以是領袖。



力能勝任

校長充份掌握學校的實況，包括學校的優勢、局限和挑戰。他們鑑古知今，既認識香港教育的發展，亦了解本地及國際最新的教育趨勢，反思它們與學校願景及使命的關係和影響。

校長認同學校擔當社會角色，推動學校投入社區。他們善於應對逆境，訂立妥善的制度和程序，作為行事規則，並能管控風險、危機和不明朗因素。校長具備開拓及創新精神，以正向思維面對改變，願意支持使學校獲益的創新措施。

校長相信學校是可以成長及進步的。他們透過數據主導的研究及與持分者坦誠對話，探索學校持續發展的路向。他們與全校成員透過策劃—推行—評估的過程，制定學校發展計劃，藉此培育學生的志向，成為終身學習者和盡責的公民。

卓然有成

為貫徹學校的願景和使命，校長因應本地和國際情況的轉變，以及因應新近的教育及相關政策，作策略性的部署。

校長能發展靈活應變的管理與組織，以應對急速的轉變、風險和危機。他們以正向思維激勵教師，並賦權他們調適措施，達致學校持續發展。他們關注社會的動態，並創造機會讓學校與社區共同發展。

校長培育師生以積極的心態擁抱成長與發展。他們與師生共同建立實證為本的文化，以檢視學校表現。校長有效調配人力及各種資源，並制訂周詳的員工聘任及接任計劃，達致學校持續發展。他們致力培育學生具備世界公民的素質，能成為珍惜多元文化及重視文化的傳承。

成就出眾

校長以全球視野和系統思考，檢視學校的願景和使命，以配合世界最新趨勢及發展，並以專業態度回應社會的動態和對教育的期望。他們能與持份者前瞻未來，掌握機遇。其建樹對後來者啟發良多。

校長建立開拓及創新的學校環境，確保學校在管理和組織上不斷完善，積極面對變化。他們能與持份者，攜手面對複雜形勢及變革，並將之轉化為有助學校持續發展的機會。

為推動香港教育持續卓越發展，校長連繫專業社群，辨識和跟進需改善之處。他們建立教研文化，評估及更新政策及措施。他們與各持分者、學校網絡及界別結成良好伙伴，透過建立共識，領導變革。他們培育學生成為立志為香港發展服務並貢獻世界的公民。



高瞻遠矚的創建者 *推動教育變革及學校持續進步*

影片連結





鄧振強校長分享

建立開拓及創新的學校環境

「開拓及創新」永遠是對的？
任何革新均應因時制宜及以
學生為本。

創新必須因應學校情勢，以學生的學習利益為最重要考慮。



何玉芬校長分享

影片連結

實證為本・反思優化・持續發展

常說要分享「良好經驗」，
但這些經驗是否有數據支持？
是否經過整理及總結？



高瞻遠矚的創建者

良好的經驗是要透過反思，修訂與及優化，才能為學校的持續發展產生積極的推動作用。

註腳

1. 「教育價值觀」包括以下文件所列的價值觀：
   (1) 根據前教育署於2002年發表的《校長持續專業發展指引》，教育價值觀包括：以學習為中心、創新、終身學習、全民教育、服務主導、賦權、公正公平、全人發展；及
   (2) 根據《學習的專業　專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》(師訓與師資諮詢委員會於2003年發表)，六個基本價值觀分別是
   (i) 堅信學生人人能學；(ii)弘揚師德，關愛學生；(iii)尊重差異，多元取向；(iv)克盡本職，獻身教育；(v)團隊協作，樂於分享；以及(vi)持續學習，追求卓越。

2. 請參閱由教育人員專業操守議會發出的《香港教育專業守則》(抽印本) (1995年)：http://cpc.edb.org.hk/tc/code_01.htm

3. 根據課程發展議會發表的《基礎教育課程指引—聚焦、深化、持續(小一至小六)》(2014) 及《中學教育課程指引》(2017)，課程發展議會在2008年推出的《新修訂德育及公民教育課程架構》，列出了七種首要培育的價值觀和態度，分別是(i)堅毅、(ii)尊重他人、(iii)責任感、(iv)國民身份認同、(v)承擔精神、(vi)誠信和(vii)關愛。



教師及校長專業發展委員會