



本小冊子旨在幫助學校為新任教師提供入職支援；請結合早前由師訓與師資諮詢委員會（下稱師訓會）發出的《新任教師專業發展—入職啟導工具》（下稱《入職啟導工具》）一併閱讀。《入職啟導工具》中建議的工具和實施程序，有助於學校建立或優化其校本教師入職啟導制度。《入職啟導工具》文件已上載於師訓會的網頁www.acteq.hk。

教師的首年工作經歷對其未來教育事業影響至鉅。入職啟導能協助新任教師盡快適應教學工作，以取得良好的教學效果。新任教師入職初期的成功經驗能增加他們對教學工作的投入感、熱誠和積極性。這股動力有助於他們裝備自己，以迎接工作上更大的挑戰。有效的啟導支援也能同時提升新任教師的專業能力和自信。提升新任教師能力的最佳方法，莫過於與富有經驗的同儕在實際工作環境中分享和學習，及時得到回饋，進行檢討。

社會各界人士，尤其是家長對教師均抱有很高的期望。不論是新任教師還是資深教師，都需要在教學工作上有所承擔。因此，入職培訓對新任教師來說就顯得更加重要。協助新任教師，有賴於教育界的資深成員發揮其專業精神，指導及照顧新加入的成員。而學校社群中的每一份子，均可與新任教師分享工作經驗及專業知識。有效的入職啟導計劃，可加強校內教師之間的協作，幫助他們共同建構一個富有專業精神、群策群力、致力優化學生學習的教學群體；長遠而言，這將有助於改變學校的文化。

師訓會從二零零五年十月起，分三個階段推行一項先導計劃，本小冊子提及有關入職啟導計劃的特點和工具都源自該先導計劃。本會與教育局將繼續與各學校、教育專業人員及師資培訓機構通力合作，檢視和修訂有關架構和工具，以加強該計劃的可行性及成效。就相關問題如有任何意見或建議，歡迎向師訓會秘書處提出：

地址：香港中環花園道
美利大廈1703室
教育局專業發展及培訓分部
電話：3150-8005
傳真：2537-2446
電郵地址：spdotpd1@edb.gov.hk

1. 教師入職啟導架構有何特點？

入職啟導應於教師入職首年進行。新任教師加入教學專業後，應在支援充足的環境下肩負全職教師的職責，以便在擔任課堂教學之餘，有機會在實際的學校環境中積累各種工作經驗。只有這樣，教師才可以獲得正面的學習經驗，愉快地踏上專業之路。學校應提供這種有利的工作環境，確保新任教師可透過入職啟導計劃而獲益。

《入職啟導工具》提出有效教師入職啟導制度的基本要求，其中包括：

- 計劃應有清晰的目標、具體的安排，並已落實人手分配，確保有效的統籌；
- 啟導制度能為每位新任教師提供充分照顧；
- 考慮周詳，能為每位新任教師提供全面的學習經驗；
- 能為新任教師提供自我反思的機會；
- 設有恰當的工具，以記錄每一位新任教師的發展歷程；及
- 能對計劃進行評估，供日後發展之用。

《入職啟導工具》亦為學校提供有關的參考工具和程序，以幫助新任教師專注發展和反思自己的專業水平、知識和技巧。



2. 教師入職啟導計劃為誰而設？

教師入職啟導計劃的基本對象為新任教師，而非已有教學經驗的轉校教師。我們鼓勵所有學校為新任教師提供考慮周詳而又有系統的培訓計劃，以促進他們的專業發展。

3. 新任教師在首年工作上對學校的支援有何期望？

新任教師所期望的支援包括：

- 全面的校本入職啟導制度，為新入職教師提供計劃周詳和有效的培訓及支援；
- 啟導教師提供照顧，協助完成學校的日常職務，使新任教師可以達到學校對教師專業能力的基本要求；
- 學校作出行政安排，例如在時間表上的配合及教員室座位上的安排等，以促進初職教師與啟導教師之間的溝通；
- 學校舉辦正規及非正規分享會及培訓活動，以幫助新任教師處理急切關注的項目，如課堂管理、與家長和學生的溝通、學習差異及教學策略等；及
- 學校的文化鼓勵同儕密切聯繫、互相協作，進行專業反思。



4. 新任教師在接受入職啟導後會獲得什麼經驗？

入職啟導計劃須全面而充實，讓新任教師獲得各種必需的經驗，使他們能夠應付實際工作環境的要求。《入職啟導工具》根據師訓會在二零零三年十一月發表的「教師專業能力理念架構」，為新任教師在以下範疇定出專業發展的重點和方向：

- 教與學
- 學生發展
- 學校發展
- 專業群體關係及服務

此外，該工具也強調教學專業的六個基本價值觀：

- 堅信學生人人能學
- 弘揚師德，關愛學生
- 尊重差異，多元取向
- 克盡本職，獻身教育
- 團隊協作，樂於分享
- 持續學習，追求卓越



《入職啟導工具》內也列出若干量化指標，包括：

- 在入職首年最少授課360節(或210小時)；
- 在入職首年於主要的學習領域／科目授課最少240節(或140小時)；
- 與同儕／啟導教師互相觀課，並且在觀課前後與他們交換意見；
- 反思個人的教學成效和對學生學習的影響，進行一項學生發展個案研究，從中表達其個人教育理念；
- 達到應用資訊科技的基本要求，並讓同事觀察最少一節運用多種媒體的課堂教學；
- 檢討個人初期專業發展的進度；及
- 擔任一項與課外活動有關的職務。

5. 教師入職啟導有甚麼實施程序及模式？



《入職啟導工具》提供了入職啟導的主要程序和時間表及工作實踐計劃示例，以供參考。

啟導程序應以促進新任教師的專業發展、協助他們改善教學素質為重點，並須合乎專業道德常規。

啟導教師與新入職教師能維持良好和持續的互動關係，對啟導工作至為重要。要取得最佳成效，入職啟導可採用不同的模式，例如：

- 可以任教科目作為考慮啟導教師人選的條件；
- 以一對一的組合或其他組合方式配對啟導教師與新任教師；及
- 新任教師的主管未必需要是他們的啟導教師。

啟導計劃同時為啟導教師提供學習經驗。

在啟導過程中，反思是重要的元素，能協助新任教師投入教學專業。反思可在不同的專業活動中進行，例如：

- 分析自己或別人的課堂教學；
- 分析一個學生的發展個案；
- 表達自己的教育理念；及
- 在啟導教師的指導和協助下，透過中期及總結檢討進行自我評估。



6. 學校可利用什麼工具紀錄新任教師的學習經驗？

新任教師的學習經驗及反思結果，如能清楚記錄，可確保入職啟導計劃的運作能按原定方向持續地進行。記錄工具有以下特點：

- 可以採用個人檔案或日誌方式；
- 可以是全方位的記錄，也可以分析為主；
- 可臚列新任教師應具備的各種不同經驗，作為備忘；
- 可參考「教師專業能力理念架構」作為完成入職啟導的依據；及
- 內容應包括新任教師的工作和反思，以及啟導教師的評語。

學校亦可參考《入職啟導工具》，以制訂有關工具，記錄新任教師的學習經歷。

7. 對啟導教師的素質有什麼期望？

成功的啟導教師應有下列特點：

- 思想開明通達，願意嘗試新方法；
- 樂於與他人分享知識及經驗；
- 願意關懷及幫助其他教師；及
- 具自信，對教育工作充滿熱誠，敬業樂業。

啟導教師擁有豐富的學科知識，雖然重要，卻非必要。啟導教師具備樂於學習及追求持續專業發展的精神，才是關鍵。



8. 學校各持分者可做什麼？

學校高層人員良好的領導能力、學校關懷互助的風氣及教師之間專業分享的文化，都是校本入職啟導計劃成功的關鍵。因此，學校所有成員均各有本分：

- **校董會**—制訂支持新任教師入職啟導工作的政策，並提供所需資源；
- **校長**—通過制訂政策及分配資源，監察和推動啟導計劃的整體發展；
- **新任教師**—對自己專業上的學習和擔任的職務負責，並與啟導教師緊密合作，務求各方面的表現能符合校本入職啟導計劃的要求；
- **啟導教師**—與新入職教師建立親和樂助的關係，並在教學專業、行政職務以至工作情緒上，為新入職教師提供支援。啟導教師也須與學校其他成員保持密切聯繫，建立互相協作和分享的文化；及
- **其他學科／學習領域的科主任或職能小組的組長及成員**—為新入職教師提供所需支援。

9. 學校實施教師入職啟導計劃可獲得什麼支援？

有關支援包括：

- 師訓會秘書處會就如何使用入職啟導工具，為學校舉辦簡介會和工作坊，並提供其他有關措施詳情；
- 教育局學校發展主任會就教師專業發展，提供持續的校本支援；
- 師訓會秘書處及區域教育服務處會建立學校網絡，並舉辦相關活動，以利學校互相交流經驗；
- 具備成功經驗的「資源學校」會向有興趣或有需要的學校提供校本支援，並通過網絡計劃互相分享經驗；及
- 學校可通過師訓會網頁的討論區分享有關的資源和成功經驗，交流專業意見。



10. 學校可如何靈活實施教師入職啟導計劃？



學校須通過專業判斷，自行決定如何實施入職啟導計劃，才能收到最大的效益。此外，入職啟導計劃應在鼓勵教師協作和自我反思的良好氣氛下進行。

學校可參照《入職啟導工具》所建議的工具及程序，結合學校現行的做法，制訂有關表格及工具。例如「個人教育理念陳述」、「專業發展活動」、「施教、學習與評核的反思日誌」、「學生發展個案研究」，以及為觀課所設計的表格，均可加以調適，以切合校本需要；而程序則宜力求簡易。

文書工作應盡量減少，文字紀錄務求簡潔，一切應以新入職教師的學習質素為重。

為確保新任教師均能達到基本的專業水平，學校的入職啟導計劃須包括《入職啟導工具》中的核心項目，但具體做法則可由學校作專業的決定。

11. 為什麼入職啟導有別於考績評核？

入職啟導計劃所建議的進行方式，旨在加強新任教師的專業能力，而非對他們加以規管。因此，學校不應藉此進行考績工作，考績評核應該採用另一種形式。

12. 職前實習與入職啟導有何分別？

實習是職前師訓的重要一環，讓見習教師有機會實踐所學。由於實習期相對較短，見習教師負責的主要是教學工作。相對來說，入職啟導則是為新任教師提供在學校環境執行各項日常教學與非教學工作所需的支援。職前實習與入職啟導應該相輔相成，不應互相排斥，有關的經驗同樣可為教師的教學專業奠定堅實的基礎。

13. 教師入職啟導計劃下一步的發展是什麼？

師訓會建議使用的入職啟導架構及工具，希望學校可以多加參考，推行或完善校本的入職啟導計劃。師訓會也歡迎學校向師訓會秘書處提出寶貴意見，以便進一步完善本計劃。

師訓會期望新任教師在學校任教的首年，可以享有更佳的工作環境和更強大的支援。同時，也期待學校能凝聚更大的力量，讓新任教師獲得更多有益的學習經驗。

